Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____Д.А. Кряжев
«_23_» ноября 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Оренбург, 2026

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» разработана учебно-методической комиссией по специальности «Медико-профилактическое дело» в составе:
Боев Виктор Михайлович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены;
Михайлова Елена Алексеевна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии;
Паньков Александр Сергеевич, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии;
Соловых Галина Николаевна, д.б.н., профессор, заведующий кафедрой биологии;
Бейлина Елена Борисовна, к.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой профилактической медицины;
Лозинский Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, декан медико-профилактического факультета;
Корнеев Алексей Геннадьевич, д.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии;
Соловых Виталий Васильевич, к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии;
Кряжева Елена Александровна, к.м.н., доцент кафедры общей гигиены;
Бархатова Людмила Алексеевна, к.м.н., доцент кафедры общей гигиены;
Закурдаева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент кафедры профилактической медицины;
Терехова Елена Алексеевна, к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии;
Мирзаева Маргарита Вадимовна, к.б.н., доцент кафедры медицины катастроф;
Куланова Айгуль Мухтаровна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1;
Укубаева Диана Галимовна, старший преподаватель кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии.

согласована с начальником учебно-методического отдела «11» 11 2026 г.
Балышева Наталия Викторовна _____

рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии медико-профилактического факультета
протокол от «12» ноября 2026 г. № 2
председатель учебно-методической комиссии
Михайлова Елена Алексеевна _____

рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета медико-профилактического факультета, протокол от «20» ноября 2026 г. № 2
председатель ученого совета медико-профилактического факультета
Лозинский Андрей Сергеевич _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
1.1 Нормативные ссылки 4
1.2 Цели и задачи ГИА 4
1.3 Форма(ы) проведения и структура ГИА 4
1.4 Условия допуска к ГИА 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО 5
4. Программа государственного экзамена 10
4.1 Структура и формы проведения государственного экзамена 10
4.2 Организация проведения государственного экзамена 10
4.3 Оценочные средства для проведения государственного экзамена 13
4.4Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 90
4.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 92
4.6 Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных 103
4.7Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА 104

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные ссылки

При разработке программы государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» были использованы следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июня 2017 г. № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;

Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России;

Положения П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ».

1.2 Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (далее - ОПОП ВО, программа специалитета) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ВО)

Задачами ГИА является определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.3 Форма(ы) проведения и структура ГИА

ГИА проводится в форме государственного экзамена, состоит из одного государственного аттестационного испытания и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.4 Условия допуска к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, - диплома специалиста с присвоением квалификации «врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и

образования в течение всей жизни;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов;
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины;
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;
ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения;
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;

ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний;
ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности;
ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 Способность и готовность к оказанию государственных услуг Роспотребнадзора;
ПК-2 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок факторов среды обитания, объектов хозяйственной и иной деятельности в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения;
ПК-3 Способность и готовность к участию в организации и в проведении проверок, административных расследований соблюдения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями требований, установленных международными договорами Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, технического регулирования; к осуществлению надзора на основе риск-ориентированного подхода;
ПК-4 Способность и готовность к применению основ федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, его обеспечению; к применению мер пресечения выявленных нарушений требований законодательства, привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к квалификации административных правонарушений в соответствии со статьями КоАП Российской Федерации; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, к подготовке представлений о принятии мер по их устранению; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений;
ПК-5 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на

предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения;
ПК-6 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека;
ПК-7 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к организации и проведению эпидемиологической диагностики, к установлению причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию эпидемиологических очагов;
ПК-8 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний;
ПК-9 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения;
ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению СГМ, к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания - здоровье населения», к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину развития заболевания, к проведению оценки риска здоровью населения, определению приоритетных проблем и разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
ПК-11 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников;
ПК-12 Способность и готовность к участию в осуществлении учета и анализа случаев причинения вреда жизни и здоровью населения, окружающей среде и имуществу потребителей, связанного с приобретением и использованием товаров (работ, услуг) с недостатками, опасных товаров (работ, услуг) либо с предоставлением потребителям несвоевременной, неполной, недостоверной и вводящей в заблуждение информации о товарах (работах, услугах);
ПК-13 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), к ведению

деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач;
ПК-14 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям;
ПК-15 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления;
ПК-16 Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач.

4. Программа государственного экзамена

4.1 Структура и формы проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является междисциплинарным экзаменом, который проводится по нескольким дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен включает два этапа:

I этап - объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ);

II этап - устный опрос по экзаменационным билетам.

4.2 Организация проведения государственного экзамена

Организация проведения первого этапа государственного экзамена

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) является этапом оценки практических умений и навыков выпускников, который проводится в иммерсивных условиях с использованием учебного симуляционного оборудования и медицинского действующего оборудования и оснащения. Этап включает прохождение обучающимся в определенной последовательности пяти станций, на каждой станции в соответствии с паспортом станции моделируется практическая ситуация профессиональной медицинской деятельности. Демонстрация обучающимся практических умений и навыков осуществляется в соответствии с чек-листом определенной практической ситуацией, смоделированной на станции.

ОСКЭ проводится в соответствии с расписанием ГИА. Для прохождения станций предоставляется одна попытка, время прохождения каждой станции 10 минут.

Паспорта станций:

1. Паспорт станции Гигиеническая диагностика

Проверяемые компетенции: Проведение санитарно-эпидемиологические экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний.

Задача станции: Демонстрация умения проводить замеры параметров микроклимата жилых, общественных и производственных помещений; оценивать и интерпретировать полученные результаты.

2. Паспорт станции Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Проверяемые компетенции: Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность. Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые

ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции. Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Задача станции: Демонстрация умения применять законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, формулировать выводы на основе полученных результатов (на примере объекта, по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору).

3. Паспорт станции Эпидемиологическая диагностика

Проверяемые компетенции: Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Задача станции: Демонстрация своего умения осуществлять эпидемиологическую диагностику; выбирать необходимую информацию из форм государственной статистической отчетности, рассчитывать и интерпретировать статистические показатели; выявлять время и группы риска.

4. Паспорт станции Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

Проверяемые компетенции: Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Задача станции: Демонстрация своего умения осуществлять эпидемиологическую диагностику; выбирать необходимую информацию из форм государственной статистической отчетности, рассчитывать и интерпретировать статистические показатели; выявлять время и группы риска.

5. Паспорт станции Сердечно-легочная реанимация

Проверяемые компетенции: Оказание первой медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальностей по приказу Минздрава России от 07.10.2015 г. №700н (ред. от 11.10.2016, от 09.12.2019) «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Задача станции: Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшему с полным нарушением проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом, пострадавшему без признаков жизни, пострадавшему без сознания с признаками дыхания.

Организация проведения второго этапа государственного экзамена

Устный опрос проводится по экзаменационным билетам, каждый билет включает 5 ситуационных задач, составленных по вопросам профессиональных дисциплин, представленных в п.4.3 настоящей программы ГИА: гигиены питания, коммунальной гигиены, гигиены труда, гигиены детей и подростков, радиационной гигиены, эпидемиологии, инфекционных болезней, паразитологии, общей гигиены, социально-гигиенического мониторинга, защиты прав потребителей, организации деятельности санитарно-эпидемиологической службы, организации санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно- эпидемиологической экспертизы, общественного здоровья и здравоохранения.

Ситуационные задачи содержат подробное описание ситуации, результаты проведенных исследований необходимых для решения задач, предусматривающих знание:

гигиенической диагностики,

эпидемиологической диагностики,

организации и проведения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий,

технологий государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Примеры ситуационных задач представлены в п. 4.3 настоящей программы ГИА.

Ситуационные задачи разрабатываются не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменационного билета осуществляется обучающимся рандомно. При подготовке к ответу обучающийся ведет записи в листе устного ответа, по окончании ответа на экзаменационный билет лист устного ответа, подписанный студентом, сдается членам государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

В ходе устного опроса члены ГЭК оценивают уровень компетенции обучающегося в использовании теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач.

4.3 Оценочные средства для проведения государственного экзамена Перечень вопросов, выносимых на первый этап государственного экзамена

№ п.п.	Брифинг	Задание
1.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
2.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку результирующей температуры в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
3.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на высокую влажность в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку относительной влажности воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
4.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на высокую подвижность воздуха в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку скорости движения воздуха в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
5.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую температуру воздуха в кухне квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры в кухне однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

6.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
7.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку результирующей температуры в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
8.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку относительной влажности воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
9.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку скорости движения воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
10.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры микроклимата в палате с интенсивным наблюдением терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку температуры воздуха в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
11.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте инженера по охране труда.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
12.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте токаря-фрезеровщика.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
13.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте экономиста.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

14.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете химии- биологии.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
15.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете физики-математики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
16.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
17.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата в игровой комнате.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
18.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата на пищеблоке.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
19.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров микроклимата в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
20.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров микроклимата в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку микроклимата. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
21.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры естественной освещённости кабинета преподавателей.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

22.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после постройки соседнего здания в управление Роспотребнадзора по субъекту РФ от жильца К. однокомнатной квартиры №1 расположенной на первом этаже многоквартирного дома поступила жалоба на низкую инсоляцию в жилой комнате квартиры.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости в жилой комнате однокомнатной квартиры. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
23.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
24.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в палате терапевтического отделения.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости в палате. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и
25.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в операционной.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости в операционной. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
26.	Вы врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости в кабинете функциональной диагностики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости в кабинете функциональной диагностики. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
27.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
28.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки городской больницы необходимо оценить параметры освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости диспетчерской отделения неотложной медицинской помощи. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

29.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров освещённости на рабочем месте токаря-фрезеровщика (работа средней точности, фон светлый, контраст малый).	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
30.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки промышленного предприятия необходимо провести замеры параметров микроклимата на рабочем месте экономиста.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
31.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров микроклимата в кабинете химии- биологии.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
32.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в кабинете физики-математики.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
33.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
34.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в игровой комнате.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
35.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости на пищеблоке.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
36.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

37.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров освещённости в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
38.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки организации СПО необходимо провести замеры параметров освещённости в слесарных мастерских.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку искусственной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
39.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки дошкольной организации необходимо провести замеры параметров освещённости в спортивном зале.	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
40.	Вы врач по общей гигиене. В городе Н. в ходе плановой проверки общеобразовательного учреждения необходимо провести замеры параметров освещённости в кабинете физики-математики	1. Продемонстрируйте лабораторно-инструментальную оценку естественной освещённости. 2. Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.

Перечень вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

Гигиена труда: предмет, задачи и методы. Основные этапы развития отечественной гигиены труда.

Организационные основы деятельности отдела по надзору за условиями труда ТО Управления Роспотребнадзора и отдела гигиены труда ФБУЗ. Документы, регламентирующие права и обязанности специалиста отдела по надзору за условиями труда.

Организация санитарно-эпидемиологического надзора на промышленных объектах. Законодательные основы проведения Роспотребнадзором плановых и внеплановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Виды физического труда. Физиологические особенности динамической и статической работы. Изменения в организме при различных видах физического труда.

Физиологические особенности умственного труда. Меры профилактики психоэмоционального перенапряжения в современных условиях.

Психофизиологические критерии оценки тяжести и напряженности труда. Роль эргономики и инженерной психологии в профилактике раннего утомления и переутомления, повышении работоспособности человека.

Производственный микроклимат. Принципы регламентации в зависимости от характера производства и вида работы. Мероприятия по улучшению условий труда, работающих в условиях нагревающего и

охлаждающего микроклимата.

Производственная пыль как вредный и опасный фактор производства. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии.

Производственный шум. Основные физико-гигиенические характеристики. Классификация шума. Принципы гигиенического нормирования шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм. Профилактические мероприятия.

Инфразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.

Ультразвук как неблагоприятные факторы производственной среды, их основные физико-гигиенические характеристики, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия.

Производственная вибрация, классификация, принципы нормирования.

Вибрационная болезнь. Меры защиты и профилактики.

Электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП.

Ультрафиолетовое излучение. Производственные источники УФ - излучения. Биологическое действие. Изменение воздушной среды под влиянием УФ - излучения. Профилактические мероприятия.

Инфракрасное излучение, источники его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.

Повышенное и пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Декомпрессионная, высотная болезнь. Профилактические мероприятия.

Производственные яды, классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии.

Понятие «вредные вещества», токсичность и опасность. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности.

Гигиенические основы производственной вентиляции как средства коллективной защиты. Классификация. Гигиенические требования к организации производственной вентиляции в условиях повышенного пыле-, тепло-, влагообразования.

Производственное освещение. Гигиенические требования, принципы нормирования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность.

Пестициды. Классификация, Токсиколого-гигиеническая характеристика основных групп пестицидов. Формы и способы транспортировки, хранения и применения пестицидов и их гигиеническое значение.

Гигиена труда в черной металлургии. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

Гигиена труда при добыче полезных ископаемых. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда в горячих (литейных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда в горячих (кузнечных) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда в горячих (термических) цехах машиностроения. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда в механических цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в сварочных цехах. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и их действие на организм, оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в полеводстве. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в животноводстве. Основные производственные процессы.

Профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в производстве строительных материалов. Профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда в химической промышленности. Особенности технологических процессов. Основные производственные вредности и их действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в текстильной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

Гигиена труда в швейной промышленности. Основные производственные процессы. Профессиональные вредности и действие на организм. Оздоровительные мероприятия.

Средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.

Гигиена труда водителей городского общественного транспорта. Профессиональные вредности в зависимости от вида транспорта и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда медицинских работников. Основные профессиональные вредности и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Гигиена труда при работе с персональными компьютерами. Основные вредные производственные факторы и их действие на организм. Профилактические мероприятия.

Организационно-правовые основы и порядок проведения специальной оценки условий труда. Правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда. Коммунальная гигиена, как базисная наука профилактической медицины. Задачи, объекты и методы изучения.

Организация социально-гигиенического мониторинга за объектами окружающей среды и средой обитания. Цели и задачи.

Сравнительная санитарно-гигиеническая оценка источников централизованного водоснабжения населенных мест.

Значение водного фактора инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения. Способы профилактики.

Гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды. Организация производственного контроля за качеством питьевой воды.

Основные и специальные методы подготовки питьевой воды, их гигиеническая оценка. Гигиенические требования к коагулянтам и флокулянтам.

Санитарно-гигиеническая характеристика схем головных водопроводных сооружений водопроводов и распределительной сети из поверхностных и подземных источников водоснабжения.

Методы обеззараживания воды на водопроводных станциях. Условия, факторы, определяющие эффективность организации обеззараживания питьевой воды. Способы хлорирования воды на водопроводных станциях. Организация контроля за обеззараживанием.

Гигиенические требования к организации поясов зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиенические требования к организации поясов зоны санитарной охраны водопроводов из подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиенические требования к организации централизованного горячего водоснабжения населенных мест.

Гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест. Методы дезинфекции водозаборных сооружений и обеззараживания воды.

Санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и санитарные условия жизни населения.

Санитарно-гигиеническая характеристика производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов. Методы обезвреживания производственных стоков. Методика расчета НДС.

Гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в

воде водных объектов 1 и 2-й категорий водопользования. Понятие о ПДК, лимитирующих показателях вредности, классах опасности.

Гигиенические требования к качеству воды водоемов в контрольных пунктах водопользования. Условия выпуска сточных вод в водные объекты.

Сооружения для механической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы.

Сооружения для биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы

Почвенные методы обезвреживания сточных вод (типы сооружений, оценка эффективности и эксплуатационных характеристик).

Гигиенические принципы санитарной охраны водных объектов. Процессы самоочищения водоемов (характерные показатели).

Эвтрофикация и стратификация, как показатель антропогенного воздействия на водоем (механизмы развития, пути предотвращения).

Системы мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами.

Законодательные и нормативные документы в области санитарной охраны атмосферного воздуха. Гигиенические подходы к нормированию вредных факторов в атмосферном воздухе.

Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения и санитарные условия проживания.

Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на организм человека.

Закономерности рассеивания атмосферных загрязнений (с учетом характеристики выброса и факторов окружающей среды).

Гигиенические требования к организации санитарно-защитных зон производственных объектов.

Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Основные методы очистки газо-пылевых выбросов. Сооружения по очистке, устройство, принцип работы и оценка эффективности.

Гигиеническая оценка почвенно-биологических и индустриально биологических методов обезвреживания твердых бытовых отходов.

Гигиенические требовании к обращению с медицинскими отходами.

Санитарно-гигиеническое, противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций, их сравнительная гигиеническая характеристика.

Гигиенические требования к устройству и эксплуатации малой и местной канализаций.

Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Методические подходы к оценке уровня загрязнения почв, критерии установления ПДК.

Процессы самоочищения почвы и показатели их характеризующие.

Организация очистки населенных мест от ТБО, оценка этапов, методы обезвреживания, контроль эффективности.

Внешние и внутренние источники шума жилища, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительно-акустические мероприятия по профилактике городского шума.

Факторы, формирующие микроклимат помещений жилых и общественных зданий. Гигиенические требования.

Гигиеническая оценка систем вентиляции жилых и общественных зданий. Кондиционирование воздуха.

Гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий.

Гигиенические требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах.

Гигиенические требования к размещению медицинских организаций.

Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию медицинских организаций. Особенности планировочных решений и санитарно-гигиенического режима в акушерского стационаре и инфекционных больницах.

Гигиеническая оценка мероприятий по специфической и неспецифической профилактике внутрибольничных инфекций.

Микрорайон, как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические требования к организации и функциональному зонированию территории.

Понятие генерального плана развития территорий городских и сельских поселений. Гигиенические требования к участкам, отводимым под строительство жилых и общественных зданий.

Эколого-гигиенические проблемы мегаполисов. Влияние экосистемы мегаполисов на здоровье населения.

Методология анализа риска здоровью населения в связи с факторами окружающей среды и среды обитания.

Гигиенические требования за организацией искусственного и естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий.

Цели, задачи и объекты радиационной гигиены. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.

Виды и источники ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом.

Классификация ионизирующих излучений. Принципы и методы регистрации ионизирующих излучений.

Законодательные и нормативные документы по радиационной гигиене: Закон РФ «О радиационной безопасности населения», НРБ-99/2009, ОСПОРБ-99/2010, их значение в обеспечении радиационной безопасности населения.

Основные принципы нормирования ионизирующих излучений. Понятия о категориях облучаемых лиц, пределах доз, допустимых и контрольных уровнях

облучения.

Организация и планирование работы по радиационной гигиене. Взаимодействие с различными организациями и структурными подразделениями.

Биологическое действие ионизирующих излучений. Стохастические эффекты ионизирующих излучений. Концепция беспорогового радиационного воздействия.

Биологическое действие ионизирующих излучений. Детерминированные эффекты ионизирующих излучений.

Виды радиационного фона. Природный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

Виды радиационного фона. Техногенно измененный естественный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

Виды радиационного фона. Искусственный радиационный фон. Его влияние на организм человека.

Основные дозиметрические величины ионизирующих излучений и системные и внесистемные единицы их измерения.

Вредные факторы при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучения. Меры защиты персонала.

Вредные факторы при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Меры защиты персонала.

Опасные и вредные производственные факторы при работе в рентгеновском кабинете. Обеспечение радиационной безопасности персонала при проведении рентгенологических процедур.

Мероприятия по защите пациентов и населения при проведении рентгенорадиологических процедур.

Радиационно-опасные объекты. Классификация. Применение источников ионизирующих излучений при дефектоскопии в промышленности.

Радиационные аварии. Классификация. Меры предотвращения. Этапы ликвидации радиационных аварий и их последствий.

Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности обращения с радиоактивными отходами.

Радиационный контроль объектов окружающей среды. РК территорий.

Обеспечение радиационной питьевой воды.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль строительных материалов.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Радиационный контроль пищевых продуктов.

Пищевые эпидемии. Характерные черты и причины их формирования.

Водные эпидемии. Характерные черты и причины их формирования.

Ветряная оспа. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

Клещевой энцефалит. Источники возбудителя инфекции. Переносчики. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая. Эпидемиологические особенности гепатитов С и D. Профилактика.

Ботулизм. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика.

Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

Гнойно-септические инфекции в родильных домах и хирургических стационарах. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.

Вирусные гепатиты. Социальное и медицинское значение. Вирусный гепатит А. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Заразительность больного в различные периоды болезни. Профилактика специфическая и неспецифическая.

Специфическая профилактика. Показания и сроки проведения. Оценка эффективности специфической профилактики. Значение ее в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Кишечные эшерихиозы, вызванные энтеропатогенными кишечными палочками (ЭПКП). Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Краснуха. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Ку-лихорадка. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика специфическая и неспецифическая.

Вирусный гепатит В. Эпидемиологическое значение различных клинических форм заболеваний и носителей. Методы раннего выявления. Пути передачи. Группы населения с повышенным риском заражения. Мероприятия в очаге. Профилактика специфическая.

Лептоспирозы. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Общая характеристика зоонозов, их эпидемиологические особенности.

Источники возбудителя инфекции. Пути передачи. Профилактика.

Ротавирусный гастроэнтерит. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Кишечный иерсиниоз. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Энтеровирусные (неполио) инфекции. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в очаге.

Полиомиелит. Механизм развития эпидемического процесса. Особенности полиомиелита в современный период. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика специфическая. Значение эпидемиологического надзора за полиомиелитом в современный период.

Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика описательного этапа.

Коклюш. Особенности коклюшной инфекции в современный период. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за коклюшем.

Малярия. Виды возбудителей. Основные переносчики малярии в России. Пути передачи. Борьба с малярийным комаром на различных стадиях развития.

Корь. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактика. Условия, обеспечивающие эффективность вакцинации. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в целях предупреждения возникновения и распространения кори.

Туберкулез. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия по борьбе с туберкулезом.

Брюшной тиф. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики. Характеристика аналитического этапа.

Шигеллезы. Механизм развития эпидемического процесса. Значение санитарно-гигиенических мероприятий.

Скарлатина. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Эпидемический паротит. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в целях предупреждения возникновения и

распространения кори (вместо Эпидемиологический надзор за паротитной инфекцией.

Общая характеристика эшерихиозов, вызванных диареегенными кишечными палочками. Основные условия, способствующие возникновению и распространению заболеваний. Механизм развития эпидемического процесса.

Дифиллоботриоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития гельминта. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактика.

Боррелиозы. Болезнь Лайма. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.

Стрептококковая инфекция. Эпидемиологическое и социальное значение инфекции. Механизм развития эпидемического процесса скарлатины, характеристика его проявлений.

Чума, вклад отечественных исследователей в учение о чуме. Природные очаги чумы в России. Источники инфекции. Пути передачи. Эпидемиологическое значение различных клинических форм. Мероприятия в эпидемических очагах.

Туляремия. Механизм развития эпидемического процесса. Типы природных очагов. Мероприятия по борьбе с туляремией. Специфическая профилактика.

ВИЧ-инфекция. Механизм развития эпидемического процесса. Уязвимые контингенты и группы повышенного риска. Профилактика.

Коклюш. Категории источников инфекции. Заразительность больного в различные периоды болезни. Специфическая профилактика и ее эффективность. Эпидемиологический надзор за коклюшем.

Корь. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очагах. Специфическая профилактика и условия, обеспечивающие ее эффективность.

Острые респираторные инфекции. Виды возбудителей. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Менингококковая инфекция. Особенности возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за менингококковой инфекцией.

Грипп. Эпидемиологические особенности. Медицинское и социальное значение. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика.

Общая характеристика сапронозов. Легионеллез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Шигеллезы. Источники инфекции. Особенности клинического течения современной дизентерии, имеющие значение в распространении заболеваний. Эпидемиологические особенности шигеллезов, вызванных различными видами возбудителей.

Бешенство. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия

по борьбе с бешенством. Специфическая профилактика бешенства. Организация антирабических прививок.

Псевдотуберкулез. Механизм развития эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Туберкулез. Пути передачи возбудителя. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Показатели, отражающие распространение туберкулеза, их эпидемиологическая трактовка.

Аденовирусная и риновирусная инфекции. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Холера. Механизм развития эпидемического процесса. Мероприятия в эпидемическом очаге. Организация и проведение эпидемиологического надзора в современный период.

Общая характеристика стрептококковых инфекций. Скарлатина. Механизм развития эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики.

Эпидемиологический надзор, его цели и содержание, значение для науки и практики.

Сальмонеллезы. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Противоэпидемические мероприятия. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза.

Дифтерия. Механизм развития эпидемического процесса. Восприимчивость населения в современных условиях. Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией, методы оценки проводимой профилактической работы.

Методы эпидемиологической диагностики. Эпидемиологический анализ, его цель и содержание.

Эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний и его значение для науки и практики.

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Источники возбудителя инфекции. Пути передачи. Проявления эпидемического процесса по интенсивности, во времени, по территории, среди различных групп населения. Мероприятия в эпидемическом очаге.

Активный и пассивный иммунитет, их характеристика. Препараты для пассивной иммунизации и их применение.

Основные геогельминтозы. Пути и факторы передачи. Профилактика. Аскаридоз, трихоцефаллез. Меры борьбы.

Биогельминтозы. Описторхоз. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы передачи. Профилактика.

Госпитальные инфекции. Определение. Условия, способствующие их возникновению и распространению. Источники инфекции.

Контагиозные гельминтозы. Энтеробиоз. Эпидемиология. Профилактика.

Тениидозы. Эпидемиологическая оценка цикла развития. Пути и факторы

передачи. Профилактика.

COVID-19. Особенности инфекции настоящее время. Лабораторная диагностика. Медицинское наблюдение граждан, вернувшихся из стран, в которых зарегистрированы случаи новой коронавирусной инфекции COVID-19. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика.

Гигиенические требования к организации здорового питания. Теория рационального сбалансированного питания, как основа здорового питания. Гигиенические принципы организации питания людей в различных условиях жизни и деятельности.

Комплексная оценка и методы изучения фактического питания населения.

Методы оценки и изучения пищевого статуса. Энергетический и витаминный статус. Избыточный и недостаточный пищевой статус и его оптимизация.

Гигиенические принципы организации питания в условиях малых физических нагрузок. Физиолого-гигиеническое обоснование организации питания лиц умственного труда.

Организация питания в условиях тяжелого и особо тяжелого физического труда. Особенности питания при повышенной тепловой нагрузке.

Физиолого-гигиеническое обоснование уровня энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения. Положительный и отрицательный энергетический баланс.

Гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения. Белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия.

Гигиенические проблемы использования жира в питании. ПНЖК и насыщенные жирные кислоты, их источники и значение для организма. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка жиров.

Углеводы, классификация, гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов. Факторы, определяющие величину потребности. Клинические симптомы проявления недостатка или избытка углеводов в питании человека,

Витамины, их классификация. Значение витаминов в жизнедеятельности организма, факторы, определяющие величину потребности. Экзо-и эндогенные причины развития витаминной недостаточности. Профилактические мероприятия.

Минеральные элементы в жизнедеятельности организма, классификация. Значение кальция и фосфора в питании. Биомикроэлементозы. Пищевые продукты источники минеральных элементов.

Болезни недостаточного питания. Гипо- и авитаминозы. Этиопатогенез. Клиника. Профилактика.

Болезни избыточного питания. Алиментарные факторы риска развития ожирения. Клиника. Профилактика. Диетотерапия.

Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов. Их значение в лечебном (диетическом) и лечебно-профилактическом питании.

Требования к качеству и безопасности молока и молочной продукции в

соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» (с изменениями на 10 июля 2020 года). Молоко и молочные продукты, как возможный фактор возникновения пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения; их значение в питании здорового и больного человека. Задачи санитарно- эпидемиологического надзора (контроля) за их производством и реализацией.

Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции в соответствии с ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». Мясо как возможный фактор возникновения пищевых отравлений, передачи инфекционных заболеваний и гельминтозов. Профилактические мероприятия.

Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства, хранения, перевозки и реализации молока в соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» (с изменениями на 10 июля 2020 года).

Основные санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу производства и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях (ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»).

Государственная охрана качества пищевых продуктов. Основные критерии качества пищевых продуктов: пищевая и биологическая ценность, безопасность. Современные санитарно-эпидемиологические требования к безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов в соответствии с ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» (с изменениями на 8 августа 2019 года).

Пищевая и биологическая ценность рыбы. Рыба как источник эссенциальных компонентов. Санитарно-эпидемиологическая оценка рыбы и рыбопродуктов как источника химических ксенобиотиков и биогельминтозов.

Цель, задачи, виды и этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы партии пищевых продуктов. Законодательные материалы и нормативные документы. Виды заключений по результатам экспертизы. Порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов.

Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми продуктами, выращенными с использованием минеральных удобрений. Нитраты. Механизм биологического действия нитратов и нитритов на организм, клиническая картина отравлений. Профилактика пищевых отравлений нитратами.

Классификация пестицидов. Гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртутьорганических и карбаматов) и санитарно-эпидемиологический контроль за остаточными количествами их в пищевых продуктах.

Гигиенические требования к пестицидам, используемым при выращивании сельхозпродукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза

продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов. Пути их реализации.

Классификация пищевых добавок. Требования к пищевым добавкам в соответствии с ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» (с изменениями на 18 сентября 2014 года). Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пищевых добавок в пищевой промышленности.

Основные гигиенические требования к биологически активным добавкам к пище. Классификация биологически активных добавок (нутрицевтики и парафармацевтики). Государственная регистрация БАД. Санитарно-эпидемиологический надзор за их производством и реализацией.

Классификация пищевых отравлений. Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений.

Пищевые микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков. Характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина. Источники и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.

Ботулизм. Причины возникновения. Характеристика и основные свойства вегетативных форм Cl. Botulinum, ботулинического токсина и спор. Роль отдельных продуктов в возникновении данного пищевого отравления. Клинико-эпидемиологические особенности ботулизма, лабораторная диагностика, профилактика.

Пищевые микотоксикозы. Классификация, этиология, распространенность. Особенности клинических проявлений. Профилактические мероприятия.

Пищевые токсикоинфекции. Возбудители. Источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Профилактика.

Пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой. Возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов. Роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика.

Немикробные пищевые отравления. Классификация. Отравления продуктами растительного и животного происхождения. Клиника отравлений грибами. Профилактические мероприятия.

Немикробные пищевые отравления примесями химических веществ (пестициды, токсичные элементы, нитраты и пр.). Профилактические мероприятия.

Методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений. Профилактика микробных и немикробных пищевых отравлений.

Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами общественного питания. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.

Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за объектами продовольственной торговли. Методика обследования данных пищевых объектов. Медицинский контроль за здоровьем персонала.

Санитарно-эпидемиологическая оценка и государственная регистрация пищевой продукции нового вида, в том числе специализированных пищевых продуктов, продуктов детского питания, БАД. Законодательство РФ и Таможенного союза.

Значение, цели и задачи лечебного питания в комплексной терапии заболеваний. Организация диетического (лечебного) питания в лечебно-профилактических учреждениях.

Характеристика системы стандартных диет, применяемых в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность в соответствии с Приказом МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 (с изменениями на 24 ноября 2016 года).

Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности. Современные теоретические основы организации ЛПП.

Гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания на предприятиях с особо вредными условиями труда. Контроль за организацией лечебно-профилактического питания на производстве.

Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, остеопороза. Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.

Питание как фактор риска возникновения алиментарно-зависимых заболеваний: ожирения, сахарного диабета 2 типа, метаболического синдрома.

Нутриционная профилактика и лечение данной группы заболеваний.

Генетически модифицированные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним. Порядок оценки и государственной регистрации.

Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения питьевого молока на предприятиях молочной промышленности. Организация производственного контроля.

Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу получения мяса на предприятиях мясной промышленности. Организация производственного контроля.

Обогащенные и функциональные пищевые продукты. Санитарно-эпидемиологические требования к ним.

Санитарно-эпидемиологическая оценка организации производственного контроля на пищевых предприятиях. Обеспечение безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

Основные закономерности роста и развития детского организма в

зависимости от биологических и социальных факторов. Возрастная периодизация.

Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий. Рабочая поза школьника. Гигиенические требования к рассаживанию школьников.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы изучения и оценки.

Показатели состояния здоровья детского населения. Факторы, его формирующие. Методы изучения состояния здоровья.

Заболеваемость детей и подростков, ее возрастная структура. Основные показатели.

Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья.

Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях.

Основные задачи профессиональной ориентации подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации подростков. Профессионально-значимые функции организма, предъявляемые к выбору профессии.

Влияние трудовых процессов на организм подростков. Организация режима труда подростков.

Гиподинамия как гигиеническая проблема. Нормирование двигательной активности в зависимости от возраста и пола.

Гигиенические требования к школьной мебели, учебному оборудованию и инструментарию

Гигиенические требования и режим питания в общеобразовательных организациях. Роль медицинского персонала в организации питания.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательной организации. Гигиенические требования к рациональному построению учебного дня, недели, года.

Гигиеническое значение школьной зрелости. Методика ее определения, критерии оценки.

Гигиенические требования к организации питания в дошкольных образовательных организациях.

Гигиенические принципы размещения дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных и организаций начального профессионального образования на территории городов и других населенных мест.

Основные задачи и принципы физического воспитания детей и подростков, средства и формы физического воспитания.

Влияние работы с видеотерминалами на функции отдельных органов и систем детского организма.

Гигиенические принципы проектирования общеобразовательных организаций.

Физиологическая сущность утомления, особенности его развития у детей различного возраста. Основные принципы гигиенического нормирования учебно- воспитательного процесса

Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.

Гигиенические принципы оздоровления детей в летнее и каникулярное время Типы организаций отдыха и оздоровления детей.

Гигиенические требования к световому режиму в организациях для детей и подростков. Гигиена зрения.

Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в учреждениях начального профессионального образования.

Гигиенические принципы проектирования дошкольных образовательных организаций.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.

Особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста. Значение этих особенностей в организации различных видов деятельности и режима дня.

Особенности влияния вредных производственных факторов на организм подростков.

Режимы труда и отдыха при работе детей и подростков на персональных ЭВМ.

Санитарно-гигиенические требования к устройству, оборудованию и режиму работы на персональных ЭВМ и видеодисплейных терминалах в детских и подростковых организациях.

Требования к компьютерам, используемым в учебно-воспитательном процессе: общие, эргономические, конструктивные.

Гигиенические требования к детским игрушкам.

Гигиенические требования к школьным учебникам.

Задачи специалиста отдела надзора за условиями обучения и воспитания ТО Роспотребнадзора при проведении летней оздоровительной работы.

Основные направления работы и функции Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.

Порядок взаимодействия ТО Управления Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по разделу надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.

Гигиеническое обоснование рационального построения учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к построению расписания уроков. Регламентация продолжительности уроков и перемен.

Основные разделы и формы работы специалиста ТО Управления Роспотребнадзора и врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.

Основные разделы и содержание работы врача в общеобразовательной организации.

Задачи врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» при проведении летней оздоровительной работы.

Гигиена зрения в общеобразовательных организациях. Причины возникновения близорукости и меры ее профилактики.

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в образовательных организациях.

Гигиенические принципы планировки, размещения и благоустройства стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.

Физиологические основы физического воспитания. Развитие двигательных навыков и координации движений.

Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.

Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка и подростка при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебному и производственному оборудованию.

Гигиена трудового воспитания и обучения в общеобразовательных организациях.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в современных общеобразовательных организациях. Пути повышения и сохранения умственной работоспособности учащихся.

Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям в рамках образовательной организации.

Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, его физиологическое обоснование.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Гигиеническое обоснование воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях. Организация обязательных занятий в дошкольных организациях.

Гигиенические основы построения режима дня школьников, его основные компоненты.

Поднадзорные объекты государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере воспитания и обучения.

Основные законы, регламентирующие вопросы охраны здоровья детского и подросткового населения РФ.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль Роспотребнадзора в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Система органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемический надзор.

Структура, основные функции ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», формы и методы их работы.

Защита прав предпринимателей и юридических лиц при осуществлении надзорных мероприятий.

Основные положения защиты прав потребителей.

Компетенция органов власти различного уровня по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения.

Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Планирование деятельности Роспотребнадзора. Основные принципы планирования.

Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды планирования. Проблемно-тематическое и программно-целевое планирование.

Административная ответственность за нарушения санитарно-гигиенических, противоэпидемических норм и правил.

Организация, формы и методы гигиенического воспитания населения

Причины внедрения системы СГМ и его роль в системе управления здоровьем. Основные задачи и объекты исследования в системе социально-гигиенического мониторинга.

Организация проведения социально-гигиенического мониторинга.

Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности.

Анализ деятельности Роспотребнадзора. Формы государственной статистической отчётности Роспотребнадзора.

Примеры ситуационных задач с эталонами ответов (шаблон билета)

Гигиена питания

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Ранней весной за медицинской помощью обратились жители одного из районов города. Все больные жаловались на одышку, сердцебиение и быструю утомляемость. Часть из них на тошноту, рвоту, боли в эпигастрии, диарею с примесью крови. Указанные выше жалобы регистрировались у заболевших в течение последней недели.

Объективно отмечались синюшность носогубного треугольника, кожных покровов и видимых слизистых, ногтевых ложе, конечности холодные, дыхание учащенное, пульс слабого наполнения, снижение артериального давления.

При расследовании установлено, что все больные употребляли блюда из овощей (картофель, свекла, морковь поздняя, огурцы, помидоры), купленных в одной торговой точке местного рынка. Поставщиком являлось ООО «Агрофирма «Вымпел». Перечисленные корнеплоды выращивались в открытом грунте и после осеннего сбора (сентябрь) хранились во влажном и плохо

проветриваемом складском помещении. Огурцы и помидоры выращивались в теплицах в закрытом грунте. В ходе культивирования использовалась аммиачная селитра. Последнее внесение минеральных удобрений в теплице – 7 марта (овощи достигли товарной зрелости); в открытый грунт – 25 июня.

При контроле условий хранения удобрения на складе минеральных удобрений установлено, что два мешка с удобрением не имели тарной этикетки, у одного из них нарушена целостность, и часть удобрения из мешка рассыпана на полу склада. Заведующий складом не смог представить официально утвержденных рекомендаций изготовителя по режиму применения аммиачной селитры. При обследовании теплиц обнаружено, что сброс сточных и дренажных вод от теплиц осуществляется в канализацию без очистки.

В лабораторию ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» доставлены образцы овощей, отобранные 17 марта должностным лицом со склада готовой продукции ООО «Агрофирма «Вымпел».

При осмотре овощи целые, здоровые, без механических повреждений, без внешних признаков повреждения сельскохозяйственными вредителями, порочащие запахи отсутствуют. На срезе помидора белёсые прожилки, у свеклы закрученный корень, у моркови зеленые вкрапления и беловатая сердцевина, картофель и огурцы обычной формы и характерного цвета.

Результаты лабораторных исследований овощей на содержание химических веществ (мг/кг):

Наименование	**Свинец**	**Мышьяк**	**Ртуть**	**Нитраты**
Картофель	0,3	0,07	0,005	250
Морковь	0,1	0,05	0,01	400
Свекла	0,2	0,1	0,009	3500
Помидоры	0,4	0,2	0,015	400
Огурцы	0,2	0,14	0,013	300

ВОПРОСЫ:

1. Какое заболевание можно заподозрить на основании представленных данных? Назовите продукты, которые явились его причиной
2. Оцените результаты лабораторных исследований образцов продукции, обоснуйте возможность и пути реализации партии продуктов
3. Установите нарушения санитарных правил и норм применения минеральных удобрений
4. Перечислите особенности питания современного человека, пути его оптимизации
5. Санитарно-эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов

Эталон ответа к кейс-задаче (гигиена питания)

Вопрос 1. Какое заболевание можно заподозрить на основании представленных данных? Назовите продукты, которые явились его причиной.

Ответ:

Пищевое отравление немикробной природы. Отравление примесями химических веществ (нитратами).

Продукты: морковь, помидоры, свекла (повышенное содержание нитратов).

Аммиачная селитра относится к азотным удобрениям, которые повышают рост и развитие растений, их урожайность за счет стимуляции синтеза белков в растениях. Избыточное внесение в почву азотных удобрений может стать причиной накопления нитратов в количествах, опасных для здоровья человека. Нитраты вызывают алиментарную метгемоглобинемию, гипоксию тканей, острый гастроэнтерит.

Вопрос 2. Оцените результаты лабораторных исследований образцов продукции, обоснуйте возможность и пути реализации партии продуктов.

Ответ:

Содержание токсичных элементов (свинец, мышьяк, ртуть) во всех овощах соответствует гигиеническим требованиям.

Исследованные образцы моркови, свеклы и помидоров не соответствует гигиеническим требованиям. Так содержание нитратов в моркови в 1,6 раза, свекле в 2,5 раза и помидорах в 1,3 раза превышает МДУ, установленные ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Картофель и огурцы – доброкачественные продукты, могут использоваться в питании и подлежат реализации в торговой сети без ограничений.

Морковь и помидоры - продукты условно-годные. Запрещается их использование в питании человека и реализация через торговую сеть, подлежат изъятию из оборота. Могут быть использованы в питании человека после переработки. Возможно направление на промышленную переработку (консервы сложного состава, засолка, маринование, производство томатопродуктов).

Свекла является недоброкачественным продуктом, запрещается её использование в питании человека и реализация через торговую сеть, подлежат изъятию из оборота. Может быть направлена на техническую переработку (изготовление пищевого красителя, сахара), в редких случаях использована на корм животным по согласованию с Органами Госветнадзора.

Вопрос 3. Установите нарушения санитарных правил и норм применения минеральных удобрений.

Ответ:

При хранении и внесении удобрений были нарушены следующие гигиенические требования ФЗ №109 «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами», СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»:

отсутствие тарных этикеток и рекомендаций по применению; нарушение целостности мешков;

удобрение рассыпано на полу;

не проводится обезвреживание сточных и дренажных вод от теплиц до сброса их в бытовую канализацию;

грубо нарушен срок внесения минеральных удобрений - последнее внесение минеральных удобрений в теплице – 7 марта, т.е. в период, когда овощи достигли товарной зрелости и готовы для сбора, что запрещено официальными рекомендациями по применению удобрений.

Вопрос 4. Перечислите особенности питания современного человека, пути его оптимизации.

Ответ:

Особенности питания современного человека:

Избыточная энергоценность рациона питания.

Избыточное потребление жиров животного происхождения, легкоусвояемых углеводов.

Дефицит в рационе полноценных белков, растительных масел (ПНЖК), пищевых волокон.

Дефицит витаминов и минеральных веществ.

Пути оптимизации питания современного человека:

Соблюдение принципов рационально и адекватного питания.

Дополнительное обогащение микронутриентами блюд в общественном питании организованных коллективов детей и взрослых.

Использование в питании функциональных продуктов и обогащенных продуктов массового потребления.

Обогащение продуктов питания биологически активными веществами и использование биологически активных добавок к пище.

Профилактическое применение поливитаминных, минеральных препаратов.

Вопрос 5. Санитарно-эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов.

Ответ:

Основные заболевания, передающиеся через молоко и молочные продукты, и пути реализации данной продукции:

Чума, сибирская язва, бешенство, туберкулез с клиническими проявлениями, мастит, ящур – недоброкачественное – уничтожение.

Бруцеллез – условно-годное – пастеризация.

Туберкулез (без клиники, положительная туберкулиновая проба) – условно-годное – промышленная переработка (изготовление стерилизованных молочных консервов).

Шигеллез, стафилококковый токсикоз, сальмонеллез, брюшной тиф.

Пищевые отравления немикробной природы (токсические элементы, микотоксины, радионуклиды, антибиотики, пестициды).

Гигиена труда

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

В связи с жалобой в Управление Роспотребнадзора по N области изучались условия труда бетонщиков формовочного цеха завода железобетонных изделий. Бетонщики выполняют следующие операции: подготовка форм, заполнение форм бетонной смесью, формирование изделий на виброплощадках формовочных машин. При формировании изделий рабочие проводят разравнивание бетонной смеси лопатой, стоя на виброплощадке.

Интенсивность виброскорости (в дБ) на рабочем месте бетонщика (виброплощадка) представлена в таблице:

Направление вибрации	Среднегеометрические частоты октавных полос, Гц			
	16	32	63	Корректированный уровень
По оси X	87	90	90	93
По оси Y	65	70	75	75
По оси Z	99	110	115	117

При медицинском осмотре рабочих, имеющих стаж работы более 5 лет, обнаружено следующее: рабочие предъявляют жалобы на головную боль к концу смены, непродолжительные головокружение, нарушение сна, онемение в дистальных отделах ног и в поясничной области. Выявлены астенический синдром и сосудистая дистония с наклонностью к гипотонии.

ВОПРОСЫ:

1 Оцените условия труда работников.

2 Оцените результаты периодического медицинского осмотра рабочих. Какие заболевания, в том числе профессиональные, могут развиться у работников данной профессии?

3 Укажите нормативную документацию, регулирующую условия труда и медицинское обслуживание рабочих данного предприятия.

4 Определите меры административной ответственности и порядок привлечения к юридической ответственности.

5 Предложите профилактические мероприятия для минимизации воздействия вредных условий труда.

Эталон ответа к кейс-задаче (гигиена труда)

Вопрос 1. Оцените условия труда работников.

Ответ: Условия труда бетонщика вредные 3 степени (класс условий труда 3.3). Эквивалентный корректированный уровень виброускорения превышает ПДУ по оси Z на 17 дБ. (ПДУ по оси Z 100 дБ).

Вопрос 2. Оцените результаты периодического медицинского

осмотра рабочих. Какие заболевания, в том числе профессиональные, могут развиться у работников данной профессии?

Ответ: При проведении периодического медицинского осмотра выявлено у бетонщиков со стажем работы более 5 лет формирование вегетативно-сенсорной полиневропатии и синдрома радикулополиневропатии (начальные стадии профессионального заболевания – вибрационная болезнь от воздействия общей вибрации).

Согласно приказа Минздравсоцразвития России от 27.04.2012 N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний» при действии общей производственной вибрации могут развиться следующие профессиональные заболевания: вибрацияонная болезнь, связанная с воздействием общей вибрации (проявления: периферический дистонический синдром, полинейропатия верхних и нижних конечностей, в том числе с сенсорными и вегетативно-трофическими нарушениями, полинейропатия конечностей в сочетании с радикулопатией пояснично-крестцового уровня, церебральный ангиодистонический синдром).

Вопрос 3. Укажите нормативную документацию, регулирующую условия труда и медицинское обслуживание рабочих данного предприятия.

Ответ:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Р 2.2.2006-05. 2.2. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

Приказ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Приказ Минздравсоцразвития России от 27.04.2012 N 417н «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний».

Вопрос 4. Определите меры административной ответственности и порядок привлечения к юридической ответственности.

Ответ: КоАП РФ, Статья 6.3. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

При выявлении не соответствия действующим санитарным правилам и гигиеническим нормативам составляется протокол об административном правонарушении, а затем на его основании выносится постановление об административном правонарушении в соответствии с КоАП РФ.

Индивидуальному предпринимателю (юридическому лицу) выдаются предписание об устранении выявленных нарушений с указанием точных сроков и ответственных лиц.

Вопрос 5. Предложите профилактические мероприятия для минимизации воздействия вредных условий труда.

Ответ:

Профилактические мероприятия направлены на:

Устранение причин возникновения вибрации или её снижение в источнике

Ослабление вибрации на путях передачи

Непосредственная защита работающего (средства индивидуальной защиты).

Технологические и санитарно-технические мероприятия:

Архитектурно-планировочные решения – удаление источника вибрации от рабочих мест

Применение дистанционного управления, механизации и автоматизации процессов, промышленных роботов

Снижение интенсивности вибрации непосредственно в источнике за счёт конструктивных усовершенствований

Использование отрегулированного исправного оборудования

Применение упругодемпфирующих материалов и устройств, размещённых между источником вибрации и человеком (виброизолирующие фундаменты, площадки, коврики, сиденья и т.д.)

Режим труда и отдыха:

Ограничение времени воздействия вибрации в течение рабочей смены

Ограничение длительности непрерывного одноразового воздействия вибрации

Рациональное распределение работ с виброинструментами в течение рабочей смены

Ограничение длительности непрерывного одноразового воздействия вибрации

Рациональное использование регламентированных перерывов (в зимний период для обогрева)

Время одноразового воздействия вибрации, включая микропаузы длительностью 30 сек, не должно превышать 10-15 минут

Обеденный перерыв не менее 40 минут и перерывы по 5-10 минут через каждый час работы

Два регламентированных перерыва для активного отдыха:

20 минут через 1-2 часа после начала смены

30 минут через 2 часа после обеденного перерыва

Проведение физиотерапевтических процедур

массаж спины, рук и ног для снятия статического напряжения и нормализации кровообращения

физические упражнения для смены статической нагрузки динамической

гидропроцедуры (гидромассаж рук и ног, тепловые гидропроцедуры);

воздушный обогрев рук с микромассажем

УФ-облучение

витаминопрофилактика и другие мероприятия общеукрепляющего характера

Проведение медицинских осмотров согласно приказа Минздрава России от 28.01.2021 №29н 1 раз в 2 года.

Гигиена детей и подростков

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Проанализируйте выписку из акта проверки общеобразовательного учреждения по соблюдению гигиенических требований к условиям и организации учебно-воспитательного процесса от 15 марта 2020 года, дайте развернутые ответы на вопросы.

Учебное заведение построено в 1936 году, рассчитано по паспорту на 500 учебных мест, фактически обучается 805 учащихся. Школа расположена на границе квартала, на автомобильной магистрали с регулярным движением (выезд из города), до края дороги - 25 метров. Вокруг расположены: на расстоянии 700м. - промышленная площадка цементного комбината, на расстоянии 500м. - хлебозавод. Земельный участок общеобразовательного учреждения огражден и зонирован (учебно-опытная, отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны). Озеленение территории участка составляет 32%.

Здание школы в прошлом типовое, в настоящее время приспособленное, 4-этажное, кирпичное, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.

В результате оценки загрязнения атмосферного воздуха в районе размещения учебного заведения установлено, что среднегодовые концентрации диоксида азота превышали ПДК в 1,71 раза, формальдегида - в 2,0 раза, взвешенных веществ - в 8,7 раза соответственно.

Анализ данных содержания металлов в атмосферном воздухе в районе размещения учебного заведения показал, что среднегодовые концентрации хрома превышали ПДК в 2 раза, кадмия - в 3,6 раза; никеля - в 1,8 раза; свинца - в 1,18 раза.

При оценке комфортности микроклимата основных помещений по методу эквивалентно-эффективных температур (ЭЭТ), было выявлено, что в холодный период года параметры микроклимата находились в пределах зоны охлаждающего микроклимата (ЭЭТ - 16,4 ^{0}С±0,8), а в теплый период года более

чем в 70% случаев на рабочих местах учащихся регистрировался перегревный микроклимат (ЭЭТ - 22,3 ^{0}С ± 0,49^0).

Учебное расписание уроков для старшеклассников:

Урок/день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1-ый урок 2-ой урок 3-й урок 4-ый урок 5-ый урок 6-ой урок 7-ой урок	УПК	Алгебра Рус.яз. Физика. Истор. ОБЖ Лит-ра Кл.час	Химия. Физ-ра Биол. Геометр Англ.яз Рус.яз Лит-ра	Физ-ра Географ Алгебра Рус.яз. Лит-ра История	Алгебра Рус.яз Англ.яз Физика Биол. Лит-ра	Лит-ра Геометрия Химия Рус.яз. Астрон. Информат.

Занятия УПК проводятся на территории промышленной площадки цементного комбината один раз в неделю, в течение 6 часов.

ВОПРОСЫ:

Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

Оцените организацию и условия обучения в общеобразовательном учреждении

Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении в соответствии с КоАП РФ.

Укажите порядок привлечения к административной ответственности и дальнейшие административные процедуры по приведению к нормативным требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства условий обучения в данном учреждении.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

Эталон ответа к кейс-задаче (гигиена детей и подростков)

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Вопрос 1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

Ответ:

Законодательный документ:

ФЗ 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»,

Нормативные документы:

СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Вопрос 2. Оцените организацию и условия обучения в

общеобразовательном учреждении.

Ответ:

Организация и условия обучения в общеобразовательном учреждении не соответствуют гигиеническим требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», так как нарушены требования к размещению (школа расположена на границе квартала, на автомобильной магистрали с регулярным движением (выезд из города), Вокруг расположены: на расстоянии 700м. - промышленная площадка цементного комбината, на расстоянии 500м. – хлебозавод, озеленение территории участка составляет 32%.) и наполняемости (переуплотнение в 1,6 раза). Не соблюдены требования к микроклимату. Расписание уроков составлено не рационально. Исследованные пробы атмосферного воздуха не соответствуют требованиям гигиенических нормативов «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

Вопрос 3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении в соответствии с КоАП РФ.

Ответ:

Установлены следующие нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства в соответствии с КоАП РФ:

Статья 6.3. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Статья 6.7. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения

Вопрос 4. Укажите порядок привлечения к административной ответственности и дальнейшие административные процедуры по приведению к нормативным требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства условий обучения в данном учреждении.

Ответ:

При выявлении нарушений гигиенических правил и нормативов составляется протокол об административном правонарушении, а затем на его основании выносится постановление об административном правонарушении в соответствии с КоАП РФ. В то же время ИП/юридическому лицу выдается предписание об устранении выявленных нарушений с указанием точных сроков и ответственных исполнителей.

Предписания по устранению выявленных нарушений.

Сократить недельную учебную нагрузку до 36 часов.

Срок: 1 апреля 2020г. Отв. Завуч. старших классов.

Сократить общий объем нагрузки в течение дня в 7-11 классах до 7 уроков

Срок: 1 апреля 2020г. Отв. Завуч старших классов.

Запретить проведение сдвоенных уроков, за исключением уроков физкультуры.

Срок: 1 апреля 2020г. Отв. Завуч старших классов.

При составлении расписания учитывать кривую работоспособности в течение дня и недели.

Срок: немедленно и постоянно. Отв. Завуч. старших классов.

Увеличить озеленение участка до 50% территории, создать периметральное трехъярусное озеленение

Срок: 30 мая 2021 г. Отв.: директор СОШ.

Вопрос 5 Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

Ответ:

Превышение дневной и недельной учебной нагрузки, несоблюдение кривой работоспособности при составлении расписания может приводить к падению работоспособности, ухудшению эмоционального состояния, накоплению утомления, развитию переутомления и появлению астено-невротических и депрессивных расстройств, вегетососудистых дистоний, снижению иммунитета и учащению острых респираторных заболеваний. Превышение дневной и недельной учебной нагрузки, отсутствие динамической паузы может также способствовать гипокинезии учащихся и приводить к нарушениям осанки, избытку массы тела, акцентуации характерологических особенностей.

Превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе может приводить к росту заболеваний органов дыхания и аллергических заболеваний у детей (в связи с воздействием соединений азота, взвешенных веществ), функциональных расстройств нервной системы – неврастении и, головной боли (в связи с воздействием углеводородов), к росту сердечно-сосудистой и онкологической заболеваемости школьников (в связи с воздействием тяжелых металлов).

Радиационная гигиена

И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	При приеме в эксплуатацию частного жилого дома аккредитованной испытательной лабораторией проведены радиационные исследования по следующим показателям: мощность эквивалентной дозы гамма-излучения и среднегодовое значение ЭРОА изотопов радона. Дом построен из красного кирпича. Для защиты от уличного шума в доме установлены герметичные пластиковые окна. В доме имеется технический подвал высотой 1,4 м с утрамбованным грунтовым

		покрытием. Вентиляция в подвале отсутствует. По результатам гамма-съемки радиационных аномалий не обнаружено. Измерение мощности дозы гамма-излучения проводилось во всех помещениях постоянного пребывания людей, в центре помещений на высоте 1 м. Измерения ЭРОА радона проводилось в подвальном помещении и во всех помещениях постоянного пребывания людей на высоте 1-2 м от пола не ближе 0,5 м от стен. По данным радиационного мониторинга на территории данного населенного пункта в течение нескольких лет средняя величина уровня МЭД составила 0,12 мкЗв/час. Представлены результаты проведенных измерений (см. Приложение). Законодательно-нормативные документы: СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)» СанПиН 2.6.1.2800-10 «Требования радиационной безопасности при облучении населения природными источниками ионизирующего излучения»
В	1	Оцените достаточность и правильность проведенных исследований для оценки радиационной безопасности зданий жилищного и общественного назначения
Э	-	Объем проведенных радиационных исследований является достаточным. На этапе приема в эксплуатацию для оценки радиационной безопасности зданий жилищного и общественного назначения согласно НРБ-99/2009 и СанПиН 2.6.1.2800-10 обязательным является проведение измерений мощности дозы гамма-излучения и ЭРОА радона и торона в помещениях постоянного пребывания людей. Измерение мощности дозы гамма-излучения проводится на территории вокруг здания и во всех помещениях постоянного пребывания людей, в центре помещений на высоте 1 м. Измерения ЭРОА радона проводится во всех помещениях постоянного пребывания людей на высоте 1-2 м от пола не ближе 0,5 м от стен.
Р2	-	Ответ правильный. Объем проведенных исследований является достаточным, методически осуществлен верно.
Р1	-	Промежуточный ответ. Объем проведенных исследований оценен верно, не дана оценка методики проведения.
Р0	-	Ответ неправильный. Объем проведенных исследований оценен неверно, не дана оценка методики проведения.
В	2	Оцените проведенные измерения гамма излучения на территории и в жилых помещениях
Э	-	По результатам исследований мощности дозы гамма-излучения не превышает больше, чем на 0,2 мкЗв/ч мощность дозы на открытой местности, таким образом, локальные радиационные аномалии в конструкциях здания отсутствуют. Мощность дозы гамма-излучения соответствует радиационному фону, характерному для данной

		местности.
Р2	-	Ответ правильный. Оценка измерений мощности дозы гамма излучения на территории и в жилых помещениях проведена правильно
Р1	-	Промежуточный ответ. Проведена сравнительная оценка мощности дозы гамма-излучения в жилых помещениях относительно радиационного фона местности и в сравнении с проведенными исследованиями на территории прилегающей к жилому дому, но не названа нормируемая максимальная величина превышения мощности дозы гамма-излучения в жилых и общественных зданиях над мощностью дозы на открытой местностью (0,2 мкЗв/ч)
Р0	-	Ответ неправильный. Оценка измерений мощности дозы гамма излучения на территории и в жилых помещениях проведена не верно
В	3	Оцените проведенные измерения ЭРОА радона в жилых помещениях
Э	-	Среднегодовая ЭРОА радона в подвале и всех жилых помещениях жилого дома превышает нормируемую для сдающихся в эксплуатацию зданий жилищного и общественного назначения – 100 Бк/м^3, что требует разработки мероприятий по снижению содержания радона
Р2	-	Ответ правильный. Оценка среднегодовой ЭРОА радона в жилых помещениях проведена правильно
Р1	-	Ответ частично правильный. Не предусматривается
Р0	-	Ответ неправильный. Оценка среднегодовой ЭРОА радона в жилых помещениях проведена не правильно
В	4	Дайте заключение о соответствии жилых помещений требованиям СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)»
Э	-	Жилые помещения частного дома не соответствуют требованиям СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)» так как среднегодовая эквивалентная равновесная объемная активность дочерних продуктов радона превышает 100 Бк/м^3 для жилых и общественных зданий, вводимых в эксплуатацию.
Р2	-	Ответ правильный. Дано заключение о несоответствии жилых помещений частного дома требованиям СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».
Р1	-	Ответ частично правильный. Не предусматривается.
Р0	-	Ответ неверный. Дано заключение о соответствии жилых помещений частного дома требованиям СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)»
В	5	Перечислите мероприятия по снижению содержания радона в жилом доме.
Э	-	Мероприятия по снижению содержания радона в жилом доме:

		- устройство вентиляции в подвале, для обеспечения умеренного естественного сквозного проветривания закрытых подполий и неотапливаемых подвалов, рекомендуется устройство вентиляционных проемов; - изоляция подвала, устройство перекрытия подвала из монолитного железобетона или сборных железобетонных элементов; - вентиляция жилых помещений посредством использования системы принудительной вентиляции; - герметизация помещений (швов, стыков, проемов); - после проведенных защитных мероприятий вновь контролируется содержание радона в помещениях, если не удается снизить ЭРОА радона до нормативного уровня, рассматривается вопрос о перепрофилировании здания или о сносе.
Р2	-	Ответ правильный. Перечислены все мероприятия по снижению содержания радона в жилом доме
Р1	-	Ответ частично правильный. Перечислено более половины мероприятий по снижению содержания радона в жилом доме
Р0	-	Ответ неправильный. Названы менее половины мероприятий по снижению содержания радона в жилом доме

Коммунальная гигиена

И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	С целью предотвращения неблагоприятного воздействия загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения, проведен анализ качества атмосферного воздуха города Н., с численность населения 200 тыс. Опорный стационарный пост наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха города Н. расположен в центральном парке отдыха и предназначен для контроля за содержанием взвешенных веществ, сернистого газа, окиси углерода, двуокиси азота по полной программе наблюдений. Отбор проб приземных концентраций проводится 24ч.на высоте 1,5м. Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на опорном стационарном посту [Приложение 1]. Маршрутный пост преимущественно контролирует территории, примыкающие к магистралям с интенсивным движением. Отбор проб приземных концентраций проводится на высоте 1,0 м., продолжительность отбора проб 15-20 мин. Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на маршрутном посту [Приложение 2]. Законодательно-нормативные документы: СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым

		помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов».
В	1	Проанализируйте и оцените результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на опорном стационарном посту
Э	-	Качество атмосферного воздуха не соответствует требованиям СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" т.к. не соблюдается 0,8 ПДК в местах массового отдыха населения по оксиду углерода и диоксиду азота и по группе частичной суммации (азота диоксид и серы диоксид $\leq$ 1,6) имеется несоответствие гигиеническим нормативам.
Р2	-	Ответ верный. Качество атмосферного воздуха на опорном стационарном посту оценено правильно
Р1	-	Ответ частично правильный. Либо качество атмосферного воздуха на опорном стационарном посту оценено правильно, с учетом 0,8 ПДК; либо правильно учтена группа частичной суммации.
Р0	-	Ответ неправильный. Качество атмосферного воздуха на опорном стационарном посту оценено не правильно, без учета 0,8 ПДК и без учета группы частичной суммации.
В	2	Проанализируйте результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на маршрутном посту
Э	-	Качество атмосферного воздуха соответствует требованиям СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" По основным загрязняющим веществам и группе частичной суммации (азота диоксид и серы диоксид) атмосферный воздух не превышает

		гигиенических нормативов.
Р2	-	Ответ правильный. Правильно дана интерпретация результатов лабораторных исследований на маршрутном посту по основным загрязняющим веществам, и по группе частичной суммации (азота диоксид и серы диоксид).
Р1	-	Ответ частично правильный. Либо правильно дана интерпретация результатов лабораторных исследований на маршрутном посту по основным загрязняющим веществам, либо правильно оценена группа частичной суммации (азота диоксид и серы диоксид).
Р0	-	Ответ неверный. Качество атмосферного воздуха на маршрутном посту оценено не правильно как по основным загрязняющим веществам, так и по группе частичной суммации.
В	3	Оцените правила отбора проб на маршрутном и стационарном посту и назовите нормативный документ, который регламентирует правила отбора проб
Э	-	На стационарном посту отбор проб осуществляется в соответствии с ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов». На маршрутном посту правила отбор проб не соответствует требованиям ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов» т.к. высота отбора проб и время отбора выбраны неправильно. Отбор проб при определении приземной концентрации примеси в атмосфере проводят на высоте от 1,5 до 3,5 м от поверхности земли. Продолжительность отбора проб загрязняющих веществ при определении разовых концентраций составляет 20-30 мин.
Р2	-	Ответ правильный. Правила отбора проб интерпретированы верно на маршрутном и стационарном посту и назван нормативный документ.
Р1	-	Ответ частично правильный. Верно интерпретированы правила отбора проб либо на стационарном, либо на маршрутном посту, либо не назван нормативный документ
Р0	-	Ответ неверный. Неверно интерпретированы правила отбора проб на маршрутном и стационарном посту, не назван нормативный документ.
В	4	В каких местах города размещают стационарные и маршрутные посты.
Э	-	Стационарные и маршрутные посты размещают в центральной части населенного пункта (1), наиболее загрязненных жилых районах (2), зонах отдыха (3), и на территориях, примыкающих к магистралям (4).
Р2	-	Ответ правильный. Перечислены все места расположения стационарных и маршрутных постов.
Р1	-	Ответ частично правильный. Перечислены два или три варианта из четырех мест расположения постов.

Р0	-	Ответ неправильный. Назван один или не одного варианта расположения постов
В	5	За какими веществами проводят наблюдения на опорном стационарном посту
Э	-	На опорных стационарных постах проводятся наблюдения за содержанием пыли, сернистого газа, окиси углерода, двуокиси азота (основные загрязняющие вещества) и за специфическими веществами, которые характерны для промышленных выбросов данного населенного пункта.
Р2	-	Ответ правильный. Названы и перечислены все основные загрязняющие вещества и названы специфические вещества
Р1	-	Частично правильный ответ. Названы не все основные загрязняющие вещества и названы специфические вещества.
Р0	-	Ответ неверен. Названы не все загрязняющие вещества, не зазваны специфические вещества.

Эпидемиология

И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У	-	В городе N. привиты против гриппа: лиц старше 60 лет – 494 чел., школьников – 912 человека. В учреждениях здравоохранения района города N. работают 446 медицинских работников, привиты 329, работников сферы обслуживания, транспорта и учебных заведений – 511, из них привиты человек 489. Численность населения города N. Все население | Взрослые | Дети: до 17 лет | Дети: школьники | старше 60 лет 27775 | 22149 | 3954 | 986 | 1006 Вы работаете в должности врача-эпидемиолога ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе N.».
В	1	По данным задачи укажете критерии, по которому Вы будете оценивать уровень иммунизации против гриппа населения города N.
Э	-	Показатель охвата прививками групп риска – не менее 75 %.
Р2	-	Критерий выбран верно и точно указана его величина. Ответ полный, верный.
Р1	-	Указан верно критерий, но не указана его допустимая величина. Ответ не полный, верный.
Р0	-	Критерий выбран не верно. Ответ не верный

В	2	По данным условия задачи рассчитайте показатель, определяющий уровень иммунизации против гриппа населения города N.
Э	-	Расчет показателя (Пр) в группах риска населения города N. Привиты из категории группы риска = лица старше 60 лет + школьники + медицинские работники + преподаватели и воспитатели ДДУ = 2229 Общая численность группы риска (Б) = 2949 $\frac{2949}{2229} * 100\% = 75\%$ Пр города N = 75 %
Р2	-	Методика расчета и полученный ответ соответствует эталону. Ответ полный, верный.
Р1	-	Методика расчета и полученный ответ соответствует эталону, но допущены арифметические ошибки в расчетах. Ответ не полный, верный.
Р0	-	Методика расчета и полученный ответ не соответствуют эталону ни по одному из показателей. Ответ неверный.
В	3	Перечислите документы учета будет проводится выборка данных для расчета показателей документальной привитости против гриппа.
Э	-	«Сведения о профилактических прививках» (ф. № 5); «Сведения о контингентах детей, подростков, взрослых, привитых против инфекционных болезней на 31 декабря отчетного года» (ф. №
Р2	-	Названы все формы учета (либо название, либо номер формы). Ответ полный, верный.
Р1	-	Названа только 1 форма учета профилактических прививок (либо название, либо номер формы). Ответ не полный, верный.
Р0	-	Не названа ни одна из форм учета. Ответ неверный.
В	4	При оценке качества температурного режима транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов (ИЛП) Вы будете оценивать состояние
Э	-	оборудования для транспортирования ИЛП; оборудования для хранения ИЛП; оборудования для контроля температурного режима хранения и транспортирования ИЛП.
Р2	-	Названы все группы оборудования, указанные в эталоне ответа. Ответ полный, верный.
Р1	-	Названы две из трех группы оборудования, указанных в эталоне ответа. Ответ не полный, верный.
Р0	-	Не названа ни одна из групп оборудования, указанных в эталоне ответа. Ответ неверный.

В	5	Укажите названия документа, подлежащий изучению для оценки температурного режима хранения иммунологических лекарственных препаратов (ИЛП) на всех уровнях «холодовой цепи» и правила его заполнения.
Э	-	На первом, втором и третьем уровнях «холодовой цепи» ежедневно два раза в день, а на четвертом уровне – в рабочие дни в «Журнале регистрации температуры в холодильном оборудовании» отмечаются показания термометров в холодильных (морозильных) камерах (комнатах), холодильниках (морозильниках), в которых хранятся ИЛП. В том же журнале регистрируются факты планового или аварийного отключения холодильного оборудования от энергоснабжения, поломок и факты нарушения температурного режима с указанием даты и времени отключения.
Р2	-	Верно указаны: название журнала, периодичность контроля по всем уровням «холодовой цепи», необходимость регистрации планового или аварийного отключения холодильного оборудования от энергоснабжения, поломок и факты нарушения температурного режима с указанием даты и времени отключения. Ответ полный, верный.
Р1	-	Не указаны либо: название журнала, периодичность контроля по уровням «холодовой цепи», требование о регистрации планового или аварийного отключения холодильного оборудования от энергоснабжения, поломок и факты нарушения температурного режима с указанием даты и времени отключения. Ответ не полный, верный.
Р0	-	Названы только: название журнала, либо периодичность контроля по уровням «холодовой цепи», либо необходимость регистрации планового или аварийного отключения холодильного оборудования от энергоснабжения, поломок и факты нарушения температурного режима с указанием даты и времени отключения. Ответ неверный.

Критерии оценки средств для проведения государственного экзамена

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
I	ОПК 1-12 ПК-2-9	- Реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в

		профессиональной деятельности - Знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения; - Решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов - Применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; - Применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения, определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья, проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с

		целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний; - Реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности, подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения - Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. - Оценка протоколов исследований (измерений) состояния факторов среды обитания, производственной и внутришкольной среды - Выполнение расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания, расчета профессионального риска - Оценка фактического питания населения - Оценка пищевого статуса - Оценка нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона - Оценка показателей качества и безопасности продуктов питания - Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания - Выполнение измерений физических факторов - Гигиеническая оценка состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, воздуха закрытых помещений, питьевой воды и водных объектов хозяйственно-бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений - Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций
II	ОПК 1-12 ПК 1-16	- Реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности - Знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний

		населения; - Решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов - Применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; - Оценка и интерпретация результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов - Оформление экспертного заключения по результатам исследования (измерения) - Оформление экспертного заключения по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок - Применение новых методов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания - Оформление экспертных заключений по результатам санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, расследований и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий - Оформление предписания об устранении

		выявленных нарушений - Владение алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации - Определение иммунной прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики - Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) - Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан - Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов - Формирование дизайна (схемы) эпидемиологического исследования -. Оценка правильности выбора организационных мероприятий по вводу (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) при обеспечении санитарной охраны территории - Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека -. Владение алгоритмом и методами эпидемиологической диагностики (сбор данных, описательный этап, аналитический этап: ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ) - Владение алгоритмом эпидемиологического обследования очага - Владение алгоритмом (методикой) проведения когортных исследований, исследований случай-

		контроль - Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании -. Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага - Оформление заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения - Владение алгоритмом организации и проведения эпидемиологического надзора за инфекционными (в т.ч. внутрибольничными), паразитарными и массовыми неинфекционными болезнями - Выполнение расчета риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания, расчета профессионального риска -. Оценка фактического питания населения - Оценка пищевого статуса - Оценка нутриентного состава продуктов питания, калорийности рациона - Оценка показателей качества и безопасности продуктов питания - Отбор проб для проведения исследований факторов среды обитания - Выполнение измерений физических факторов - Гигиеническая оценка состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, воздуха закрытых помещений, питьевой воды и водных объектов хозяйственно- бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений - Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды, режимов обучения и воспитания детей и подростков в различных типах образовательных организаций - Оценка правильности определения физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп - Оценка правильности распределение детей по группам здоровья на основе результатов

		медицинских осмотров - Оценка результатов медицинских осмотров и заболеваемости детей различных возрастных групп - Оценка условий, организации и режимов обучения и воспитания несовершеннолетних - Оценка результатов проведения медицинских осмотров групп повышенного риска заболеваний и декретированных категорий населения - Оценка класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса - Оценка воздействия радиационного фактора на здоровье - Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах - Оценка правильности и полноты программы производственного контроля - Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам - Выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений - Обработка и ретроспективной анализ базы данных СГМ - Оценка показателей состояния здоровья населения, демографических показателей, - Оценка достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ - Формулирование гипотезы, используя приемы формальной логики - Анализ данных СГМ для выявления приоритетных проблем, требующих углубленного изучения - Подготовка проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

I этап государственного экзамена

Форма оценочного листа станции ОСКЭ
«Гигиеническая диагностика»
для проведения первого этапа государственного экзамена

Гигиеническая диагностика

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания **1-3, 7-17**

№ п/п	Действие аккредитуемого	Критерии оценки
1.	Поздоровался, назвал свои ФИО, должность	□ да □ нет
2.	Озвучил цель своего визита	□ да □ нет
3.	Правильно назвал нормативный документ, на основании которого будут проводиться измерения	□ да □ нет
4.	Правильно выбрал нормативные документы, на основании которых будут проводиться измерения	□ да □ нет
5.	Правильно выбрал прибор для требуемого измерения	□ да □ нет
6.	Правильно озвучил необходимое количество точек измерения согласно нормативному документу	□ да □ нет
7.	Правильно убедился в исправности прибора	□ да □ нет
8.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 1	□ да □ нет
9.	Правильно произвел измерение 1 в точке 1	□ да □ нет
10.	Озвучил полученный результат 1.1	□ да □ нет
11.	Правильно произвел измерение 2 в точке 1	□ да □ нет
12.	Озвучил полученный результат 1.2	□ да □ нет
13.	Правильно произвел измерение 3 в точке 1	□ да □ нет
14.	Озвучил полученный результат 1.3	□ да □ нет
15.	Произвел расчет среднего значения в точке 1	□ да □ нет
16.	Озвучил средний результат измерений в точке 1	□ да □ нет
17.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 2	□ да □ нет
18.	Правильно произвел измерение 1 в точке 2	□ да □ нет
19.	Озвучил полученный результат 2.1	□ да □ нет
20.	Правильно произвел измерение 2 в точке 2	□ да □ нет
21.	Озвучил полученный результат 2.2	□ да □ нет
22.	Правильно произвел измерение 3 в точке 2	□ да □ нет
23.	Озвучил полученный результат 2.3	□ да □ нет
24.	Произвел расчет среднего значения в точке 2	□ да □ нет
25.	Озвучил средний результат измерений в точке 2	□ да □ нет
26.	Произвел расчет среднего значения для двух точек	□ да □ нет
27.	Озвучил среднее значение для двух точек	□ да □ нет

28.	Правильно внес осредненные результаты измерений в протокол	□ да □ нет
29.	Правильно озвучил нормативный правовой акт для оценки результатов измерения	□ да □ нет
30.	Взял в руки озвученный документ	□ да □ нет
31.	Правильно озвучил вывод о соответствии полученных результатов измерений санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
32.	Выключил прибор и упаковал в чехол	□ да □ нет

* - отметка «да» - 22 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

_____

Председатель ГИА подпись

_____

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания **4-6, 23-26**

№ п/п	Действие аккредитуемого	Критерии оценки
1.	Поздоровался, назвал свои ФИО, должность	□ да □ нет
2.	Озвучил цель своего визита	□ да □ нет
3.	Правильно назвал нормативный документ, на основании которого будут проводиться измерения	□ да □ нет
4.	Правильно выбрал нормативные документы, на основании которых будут проводиться измерения	□ да □ нет
5.	Правильно выбрал прибор для требуемого измерения	□ да □ нет
6.	Правильно озвучил необходимое количество точек измерения согласно нормативному документу	□ да □ нет
7.	Правильно убедился в исправности прибора	□ да □ нет
8.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 1	□ да □ нет
9.	Правильно произвел измерение в точке 1	□ да □ нет
10.	Озвучил результат измерения в точке 1	□ да □ нет
11.	Правильно внес результат измерения в протокол	□ да □ нет
12.	Правильно озвучил нормативный правовой акт для оценки результатов измерения	□ да □ нет
13.	Взял в руки озвученный документ	□ да □ нет
14.	Правильно озвучил вывод о соответствии полученных результатов измерений санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
15.	Выключил прибор и упаковал в чехол	□ да □ нет

* - отметка «да» - 10 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и

выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО _____ студента

Номер задания **18-22, 27-30**

№ п/п	Действие аккредитуемого	Критерии оценки
1.	Поздоровался, назвал свои ФИО, должность	□ да □ нет
2.	Озвучил цель своего визита	□ да □ нет
3.	Правильно назвал нормативный документ, на основании которого будут проводиться измерения	□ да □ нет
4.	Правильно выбрал нормативные документы, на основании которых будут проводиться измерения	□ да □ нет
5.	Правильно выбрал прибор для требуемого измерения	□ да □ нет
6.	Правильно озвучил необходимое количество точек измерения согласно нормативному документу	□ да □ нет
7.	Правильно убедился в исправности прибора	□ да □ нет
8.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 1	□ да □ нет
9.	Правильно произвел измерение 1 в точке 1	□ да □ нет
10.	Озвучил полученный результат 1.1	□ да □ нет
11.	Правильно произвел измерение 2 в точке 1	□ да □ нет
12.	Озвучил полученный результат 1.2	□ да □ нет
13.	Произвел расчет среднего значения в точке 1	□ да □ нет
14.	Озвучил средний результат измерений в точке 1	□ да □ нет
15.	Правильно внес осредненный результат измерений в протокол	□ да □ нет
16.	Правильно озвучил нормативный правовой акт для оценки результатов измерения	□ да □ нет
17.	Взял в руки озвученный документ	□ да □ нет
18.	Правильно озвучил вывод о соответствии полученных результатов измерений санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
19.	Выключил прибор и упаковал в чехол	□ да □ нет

* - отметка «да» - 13 соответствует 70% . Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО _____ студента

Номер задания **31-45**

№ п/п	Действие аккредитуемого	Критерии оценки
1.	Поздоровался, назвал свои ФИО, должность	□ да □ нет
2.	Озвучил цель своего визита	□ да □ нет
3.	Правильно назвал нормативный документ, на основании которого будут проводиться измерения	□ да □ нет
4.	Правильно выбрал нормативные документы, на основании которых будут проводиться измерения	□ да □ нет
5.	Правильно выбрал прибор для требуемого измерения	□ да □ нет
6.	Правильно озвучил необходимое количество точек измерения согласно нормативному документу	□ да □ нет
7.	Правильно убедился в исправности прибора	□ да □ нет
8.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 1	□ да □ нет
9.	Правильно произвел трехкратное измерение в точке 1	□ да □ нет
10.	Произвел расчет среднего значения в точке 1	□ да □ нет
11.	Озвучил средний результат измерений в точке 1	□ да □ нет
12.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 2	□ да □ нет
13.	Правильно произвел трехкратное измерение в точке 2	□ да □ нет
14.	Произвел расчет среднего значения в точке 2	□ да □ нет
15.	Озвучил средний результат измерений в точке 2	□ да □ нет
16.	Правильно установил прибор в нужную точку измерения 3	□ да □ нет
17.	Правильно произвел трехкратное измерение в точке 3	□ да □ нет
18.	Произвел расчет среднего значения в точке 3	□ да □ нет
19.	Озвучил полученный результат в точке 3	□ да □ нет
20.	Произвел расчет среднего значения для трех точек	□ да □ нет
21.	Озвучил среднее значение для трех точек	□ да □ нет
22.	Правильно внес осредненные результаты измерений в протокол	□ да □ нет
23.	Правильно озвучил нормативный правовой акт для оценки результатов измерения	□ да □ нет
24.	Взял в руки озвученный документ	□ да □ нет
25.	Правильно озвучил вывод о соответствии полученных результатов измерений санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
26.	Выключил прибор и упаковал в чехол	□ да □ нет

* - отметка «да» - 18 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

_____

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

Форма оценочного листа станции ОСКЭ
«Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора»
для проведения первого этапа государственного экзамена

Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I Этап ГИА Группа _____
Дата _____ ФИО_____ студента
Номер задания _____

№	Действие аккредитуемого	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Правильно выбрал нормативно-правовую документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования	□ да □ нет
2.	Правильно указал, какие документы может запросить на объекте в процессе обследования	□ да □ нет
3.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценил параметр №1)	□ да □ нет
4.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценил параметр №2)	□ да □ нет
5.	Оценил выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте (правильно оценил параметр(ы) №3)	□ да □ нет
6.	Правильно сделал вывод №1 о соответствии/ несоответствии данной ситуации санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
7.	Правильно сделал вывод №2 о соответствии/ несоответствии данной ситуации санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
8.	Правильно указал возможное влияние факторов среды на здоровье лиц, присутствующих на объекте	□ да □ нет
9.	Правильно сделал общий вывод о соответствии/несоответствии состояния объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям	□ да □ нет
10.	Правильно выбрал, каких действий требует от врача санитарно-эпидемиологическая ситуация на объекте	□ да □ нет

* - отметка «да» - 7 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и

выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

Форма оценочного листа станции ОСКЭ
«Эпидемиологическая диагностика»
для проведения первого этапа государственного экзамена

Эпидемиологическая диагностика

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Правильно выбрал форму государственной статистической отчетности - источник необходимой информации	да нет
2.	Правильно выбрал строку, содержащую необходимые данные	да нет
3.	Правильно выбрал из формы необходимые данные	да нет
4.	Правильно ввел данные в таблицу	да нет
5.	Правильно определил, какие данные используются в качестве числителя при расчете показателя заболеваемости	да нет
6.	Правильно определил, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете показателя заболеваемости	да нет
7.	Правильно определил, к какому виду относительных величин относится показатель заболеваемости и правильно сформулировал цель его расчета	да нет
8.	Добавил на график многолетней динамики линию тренда	да нет
9.	Правильно описал многолетнюю тенденцию заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке,	да нет
10.	Правильно описал цикличность заболеваемости совокупного населения по визуальной оценке	да нет
11.	Правильно оценил направление многолетней тенденции заболеваемости по расчетным данным, дал правильное обоснование своего ответа	да нет
12.	Правильно определил возрастную группу с наиболее выраженной многолетней тенденцией	да нет
13.	Правильно определил возрастную группу с наименее выраженной многолетней тенденцией	да нет

14.	Правильно сравнил уровень заболеваемости детей и взрослых в отчетном году по данным таблицы «Показатель на 100 000 населения»	да	нет
15.	Правильно определил, какие данные используются в качестве числителя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	да	нет
16.	Правильно определил, какие данные используются в качестве знаменателя при расчете удельного веса заболевших детей (0-17 лет) и взрослых	да	нет
17.	Правильно определил, к какому виду относительных величин относится показатель удельного веса и правильно сформулировал цель его расчета	да	нет
18.	Правильно сравнил удельный вес детей (0-17 лет) и взрослых в заболеваемости совокупного населения в отчетном году	да	нет
19.	Правильно выбрал группу (группы) детей с наиболее высоким уровнем заболеваемости в отчетном году с учетом достоверности различий	да	нет
20.	Правильно выбрал группу (группы) детей с наименьшим уровнем заболеваемости в отчетном году с учетом достоверности различий	да	нет
21.	Правильно выбрал группу детей, внесш70%ую наибольший вклад в итоговую заболеваемость в отчетном году	да	нет

* - отметка «да» - 14 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

Форма оценочного листа станции ОСКЭ
«Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия»
для проведения первого этапа государственного экзамена

Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I Этап ГИА Группа _____
Дата _____ ФИО_____ студента
Номер задания _____

№	Действие	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Выбрал основные нормативные документы для оценки качества организации иммунопрофилактики в	да нет

	медицинской организации	
2.	Оценил наличие в медицинской организации отчетных форм и сделал вывод о соответствии/несоответствии требованиям нормативных документов	☐ да ☐ нет
3.	Оценил наличие в медицинской организации учетных форм и сделал вывод о соответствии/несоответствии требованиям нормативных документов	☐ да ☐ нет
4.	Выбрал показатели, используемые для оценки организации работы данной медицинской организации по иммунопрофилактике	☐ да ☐ нет
5.	Оценил набор холодильного оборудования для хранения вакцин и сделал вывод о соответствии/несоответствии набора холодильного оборудования установленным правилам	☐ да ☐ нет
6.	Ознакомился с условиями хранения вакцин и сделал вывод о соответствии/несоответствии условий хранения вакцин требованиям нормативных документов	☐ да ☐ нет
7.	Оценил условия хранения конкретной вакцины и сделал вывод	☐ да ☐ нет
8.	Оценил записи в учетном документе для оценки соблюдения температурного режима при хранении вакцин	☐ да ☐ нет
9.	Сделал вывод по организации холодовой цепи в данном прививочном кабинете	☐ да ☐ нет
10.	Оценил безопасность вакцинации для пациента и сделал вывод о соответствии/несоответствии безопасности вакцинации требованиям нормативных документов	☐ да ☐ нет
11.	Оценил полноту записей в учетной форме «Карта профилактических прививок» 063/у. Выбрал правильный ответ	☐ да ☐ нет
12.	Оценил действия среднего медицинского персонала при проведении вакцинации и выбрал правильный ответ о действиях среднего медицинского персонала при проведении вакцинации	☐ да ☐ нет
13.	Оценил обоснованность медицинского отвода у конкретного пациента	☐ да ☐ нет
14.	Оценил правильность вакцинации медицинского персонала	☐ да ☐ нет
15.	Оценил организацию дезинфекционных мероприятий и обращение с медицинскими отходами в данной медицинской организации и выбрал правильный ответ	☐ да ☐ нет
16.	Сделал общий вывод о соответствии/несоответствии	☐ да ☐ нет

	качества организации иммунопрофилактики в данной медицинской организации требованиям санитарно-эпидемиологических правил	

* - отметка «да» - 11 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

_____

Председатель ГИА подпись

_____

Член ГИА подпись

Форма оценочного листа станции ОСКЭ

«Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»

для проведения первого этапа государственного экзамена

Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания 1

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи	□ да □ нет
	Приступил к первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей	
2.	Спросил пострадавшего: «Вы подавились?»	□ да □ нет
3.	Наклонил пострадавшего вперед	□ да □ нет
4.	Нанес 5 ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего	□ да □ нет
5.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара	□ да □ нет
6.	Выполнил 5 надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади	□ да □ нет
7.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания	□ да □ нет
	Определил признаки жизни	
8.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
9.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
10.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	□ да □ нет
11.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
12.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
13.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму:	
14.	• факт вызова бригады	□ да □ нет
15.	• место (адрес) происшествия	□ да □ нет
16.	• количество пострадавших	□ да □ нет

17.	• пол	□ да □ нет
18.	• примерный возраст	□ да □ нет
19.	• состояние пострадавшего	□ да □ нет
20.	• объём оказываемой помощи	□ да □ нет
	Подготовился к надавливаниям на грудную клетку:	
21.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему	□ да □ нет
22.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	□ да □ нет
23.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок	□ да □ нет
	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего:	
24.	Совершал 30 надавливаний подряд	□ да □ нет
25.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины	□ да □ нет
26.	Не сгибал руки в локтях	□ да □ нет
27.	Отсчитывал надавливания вслух	□ да □ нет
	Выполнил вдохи искусственного дыхания:	
28.	Использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	□ да □ нет
29.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
30.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
31.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох	□ да □ нет
32.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего	□ да □ нет
33.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего	□ да □ нет
35.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
	Применение АНД	
36.	Включил АНД	□ да □ нет
37.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего	□ да □ нет
38.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма	□ да □ нет
39.	Нажал на кнопку «Разряд» по команде АНД	□ да □ нет
40.	Не прикасался к пострадавшему в момент нанесения разряда	□ да □ нет
41.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку	□ да □ нет
42.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД	□ да □ нет
	Показатели тренажера:	
43.	Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
44.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)	□ да □ нет
45.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)	□ да □ нет
46.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
47.	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)	□ да □ нет
	Нерегламентированные и небезопасные действия:	
48.	Отсутствовали надавливания на грудную клетку	□ да □ нет
49.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	□ да □ нет
50.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	□ да □ нет
51.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	□ да □ нет

52.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов, зеркальца, пёрышка и т.п.)	□ да □ нет
53.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	□ да □ нет
54.	Было выбрано неправильное место для нанесения ударов	□ да □ нет
55.	Было выбрано неправильное место для надавливаний на живот	□ да □ нет

* - количество верных ответов - 38 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

_____

Председатель ГИА подпись

_____

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания 2

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи	□ да □ нет
	Приступил к первой помощи пострадавшему с инородным телом верхних дыхательных путей	
2.	Спросил пострадавшего: «Вы подавились?»	□ да □ нет
3.	Наклонил пострадавшего вперед	□ да □ нет
4.	Нанес 5 ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего	□ да □ нет
5.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого удара	□ да □ нет
6.	Выполнил 5 надавливаний своим кулаком, накрытым ладонью второй руки, на верхнюю часть живота пострадавшего, обхватив его сзади	□ да □ нет
7.	Оценивал факт удаления инородного тела после каждого надавливания	□ да □ нет
	Определил признаки жизни	
8.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
9.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
10.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	□ да □ нет
11.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
12.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
13.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму:	
14.	• факт вызова бригады	□ да □ нет
15.	• место (адрес) происшествия	□ да □ нет
16.	• количество пострадавших	□ да □ нет
17.	• пол	□ да □ нет
18.	• примерный возраст	□ да □ нет
19.	• состояние пострадавшего	□ да □ нет
20.	• объём оказываемой помощи	□ да □ нет
	Подготовился к надавливаниям на грудную клетку:	
21.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему	□ да □ нет

22.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	□ да □ нет
23.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок	□ да □ нет
	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего:	
24.	Совершал 30 надавливаний подряд	□ да □ нет
25.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины	□ да □ нет
26.	Не сгибал руки в локтях	□ да □ нет
27.	Отсчитывал надавливания вслух	□ да □ нет
	Выполнил вдохи искусственного дыхания:	
28.	Использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	□ да □ нет
29.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
30.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
31.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох	□ да □ нет
32.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего	□ да □ нет
33.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
34.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего	□ да □ нет
35.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
	Применение АНД	
36.	Включил АНД	□ да □ нет
37.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего	□ да □ нет
38.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма	□ да □ нет
39.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку	□ да □ нет
40.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД	□ да □ нет
	Показатели тренажера:	
41.	Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
42.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)	□ да □ нет
43.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)	□ да □ нет
44.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
45.	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)	□ да □ нет
	Нерегламентированные и небезопасные действия:	
46.	Отсутствовали надавливания на грудную клетку	□ да □ нет
47.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	□ да □ нет
48.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	□ да □ нет
49.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	□ да □ нет
50.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов, зеркальца, пёрышка и т.п.)	□ да □ нет
51.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	□ да □ нет
52.	Было выбрано неправильное место для нанесения ударов	□ да □ нет
53.	Было выбрано неправильное место для надавливаний на живот	□ да □ нет

* - количество верных ответов - 37 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания 3

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи	□ да □ нет
	Определил признаки жизни	
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
4.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	□ да □ нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
6.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
7.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму:	
8.	• факт вызова бригады	□ да □ нет
9.	• место (адрес) происшествия	□ да □ нет
10.	• количество пострадавших	□ да □ нет
11.	• пол	□ да □ нет
12.	• примерный возраст	□ да □ нет
13.	• состояние пострадавшего	□ да □ нет
14.	• объём оказываемой помощи	□ да □ нет
	Подготовился к надавливаниям на грудную клетку:	
15.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему	□ да □ нет
16.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	□ да □ нет
17.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок	□ да □ нет
	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего:	
18.	Совершал 30 надавливаний подряд	□ да □ нет
19.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины	□ да □ нет
20.	Не сгибал руки в локтях	□ да □ нет
21.	Отсчитывал надавливания вслух	□ да □ нет
	Выполнил вдохи искусственного дыхания:	
22.	Использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	□ да □ нет
23.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
24.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
25.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох	□ да □ нет
26.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего	□ да □ нет
27.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
28.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего	□ да □ нет
29.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет

	Применение АНД	
30.	Включил АНД	□ да □ нет
31.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего	□ да □ нет
32.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма	□ да □ нет
33.	Нажал на кнопку «Разряд» по команде АНД	□ да □ нет
34.	Не прикасался к пострадавшему в момент нанесения разряда	□ да □ нет
35.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку	□ да □ нет
36.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД	□ да □ нет
	Показатели тренажера:	
37.	Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
38.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)	□ да □ нет
39.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)	□ да □ нет
40.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
41.	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)	□ да □ нет
	Придание устойчивого бокового положения	
42.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
43.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
44.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
45.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
46.	Запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
47.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
48.	Оценил наличие нормального дыхания в течение не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
49.	Расположил ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу	□ да □ нет
50.	Дальнюю руку пострадавшего приложил тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего	□ да □ нет
51.	Согнул дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене поставил её с опорой на стопу	□ да □ нет
52.	Повернул пострадавшего на себя, надавив на колено согнутой ноги	□ да □ нет
53.	Подтянул ногу, лежащую сверху, ближе к животу	□ да □ нет
54.	Слегка запрокинул голову пострадавшего для открытия дыхательных путей	□ да □ нет
55.	Проверил признаки дыхания у пострадавшего	□ да □ нет
	Нерегламентированные и небезопасные действия:	
56.	Отсутствовали надавливания на грудную клетку	□ да □ нет
57.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	□ да □ нет
58.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	□ да □ нет
59.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	□ да □ нет
60.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов, зеркальца, пёрышка и т.п.)	□ да □ нет
61.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	□ да □ нет
62.	Повернул пострадавшего «от себя»	□ да □ нет
63.	Нарушил последовательность придания устойчивого бокового положения	□ да □ нет
64.	Отсутствовала проверка дыхания после придания устойчивого бокового положения	□ да □ нет

* - количество верных ответов - 44 соответствует 70%. Менее 70% - «не

зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

_____

Председатель ГИА подпись

_____

Член ГИА подпись

I Этап ГИА Группа _____

Дата _____ ФИО_____ студента

Номер задания 4

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности и при необходимости обеспечил безопасные условия для оказания помощи	□ да □ нет
	Определил признаки жизни	
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
4.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	□ да □ нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки поднял подбородок пострадавшего и запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
6.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
7.	Оценивал наличие нормального дыхания не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
	Вызвал скорую медицинскую помощь по алгоритму:	
8.	• факт вызова бригады	□ да □ нет
9.	• место (адрес) происшествия	□ да □ нет
10.	• количество пострадавших	□ да □ нет
11.	• пол	□ да □ нет
12.	• примерный возраст	□ да □ нет
13.	• состояние пострадавшего	□ да □ нет
14.	• объём оказываемой помощи	□ да □ нет
	Подготовился к надавливаниям на грудную клетку:	
15.	Встал на колени сбоку от пострадавшего, лицом к нему	□ да □ нет
16.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	□ да □ нет
17.	Вторую ладонь положил на первую руку, захватив ее в замок	□ да □ нет
	Осуществил надавливания на грудину пострадавшего:	
18.	Совершал 30 надавливаний подряд	□ да □ нет
19.	Держал руки перпендикулярно плоскости грудины	□ да □ нет
20.	Не сгибал руки в локтях	□ да □ нет
21.	Отсчитывал надавливания вслух	□ да □ нет
	Выполнил вдохи искусственного дыхания:	
22.	Использовал собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	□ да □ нет

23.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
24.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
25.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделал свой нормальный вдох	□ да □ нет
26.	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажал нос пострадавшего	□ да □ нет
27.	Произвел выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
28.	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжал нос, убрал свои губы ото рта пострадавшего	□ да □ нет
29.	Повторил выдох в дыхательные пути пострадавшего	□ да □ нет
	Применение АНД	
30.	Включил АНД	□ да □ нет
31.	Правильно наклеил электроды на грудную клетку пострадавшего	□ да □ нет
32.	Не прикасался к пострадавшему во время анализа АНД сердечного ритма	□ да □ нет
33.	По команде АНД приступил к надавливаниям на грудную клетку	□ да □ нет
34.	Продолжил проводить СЛР в течение 2-х минут до следующей команды АНД	□ да □ нет
	Показатели тренажера:	
35.	Адекватная глубина надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
36.	Адекватное положение рук при надавливаниях (не менее 80%)	□ да □ нет
37.	Полное расправление грудной клетки после каждого надавливания (не менее 80%)	□ да □ нет
38.	Адекватная частота надавливаний (не менее 80%)	□ да □ нет
39.	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)	□ да □ нет
	Придание устойчивого бокового положения	
40.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	□ да □ нет
41.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	□ да □ нет
42.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	□ да □ нет
43.	Поднял подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	□ да □ нет
44.	Запрокинул голову, открывая дыхательные пути	□ да □ нет
45.	Наклонился щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	□ да □ нет
46.	Оценил наличие нормального дыхания в течение не менее 7 и не более 10 секунд	□ да □ нет
47.	Расположил ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу	□ да □ нет
48.	Дальнюю руку пострадавшего приложил тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего	□ да □ нет
49.	Согнул дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене поставил её с опорой на стопу	□ да □ нет
50.	Повернул пострадавшего на себя, надавив на колено согнутой ноги	□ да □ нет
51.	Подтянул ногу, лежащую сверху, ближе к животу	□ да □ нет
52.	Слегка запрокинул голову пострадавшего для открытия дыхательных путей	□ да □ нет
53.	Проверил признаки дыхания у пострадавшего	□ да □ нет
	Нерегламентированные и небезопасные действия:	
54.	Отсутствовали надавливания на грудную клетку	□ да □ нет

55.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	□ да □ нет
56.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	□ да □ нет
57.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	□ да □ нет
58.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов, зеркальца, пёрышка и т.п.)	□ да □ нет
59.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	□ да □ нет
60.	Повернул пострадавшего «от себя»	□ да □ нет
61.	Нарушил последовательность придания устойчивого бокового положения	□ да □ нет
62.	Отсутствовала проверка дыхания после придания устойчивого бокового положения	□ да □ нет

* - количество верных ответов - 43 соответствует 70%. Менее 70% - «не зачтено»; от 70% и выше – «зачтено».

Председатель ГИА подпись

Член ГИА подпись

Шаблон Билета по 2 этапу государственного экзамена
Внимание! Билет формируется из трех кейс-задач различных разделов гигиены (труд, коммунальная, радиационная, гигиена детей и подростков, питания и т.д.), эпидемиологии и организации здравоохранения.

Кейс-задача №1 (коммунальная гигиена)

	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
-	С целью предотвращения неблагоприятного воздействия загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения, проведен анализ качества атмосферного воздуха города Н., с численность населения 200 тыс. Опорный стационарный пост наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха города Н. расположен в центральном парке отдыха и предназначен для контроля за содержанием взвешенных веществ, сернистого газа, окиси углерода, двуокиси азота по полной программе наблюдений. Отбор проб приземных концентраций проводится 24ч.на высоте 1,5м. Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на опорном стационарном посту [Приложение 1]. Маршрутный пост преимущественно контролирует территории, примыкающие к магистралям с интенсивным движением. Отбор проб приземных концентраций проводится на высоте 1,0 м., продолжительность отбора проб 15-20 мин. Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на

	маршрутном посту [Приложение 2]. Законодательно-нормативные документы: СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов».
	ВОПРОСЫ
1	Проанализируйте и оцените результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на опорном стационарном посту
2	Проанализируйте результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на маршрутном посту
3	Оцените правила отбора проб на маршрутном и стационарном посту
4	В каких местах города размещают стационарные и маршрутные посты.
5	За какими веществами проводят наблюдения на опорном стационарном посту

Приложение 1

Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на опорном стационарном посту

Определяемые показатели	Среднесуточная концентрация мг/м^3	Величина ПДК среднесуточная мг/м^3	Лимитирующий показатель вредности	Класс опасности
Взвешенные вещества	0,08	0,15	Рез.	3
Оксид углерода	2,85	3,0	Рез.	4
Диоксид серы	0,04	0,05	Реф.-рез.	3
Диоксид азота	0,09	0,1	Реф.-рез.	3

Приложение 2

Результаты лабораторных исследований атмосферного воздуха на маршрутном посту

Определяемые показатели	Максимальная разовая	Величина ПДК	Лимитирующий показатель	Класс опасности

	концентрация мг/м3	максимальная разовая мг/м^3	вредности	
Взвешенные вещества	0,33	0,5	Рез.	3
Оксид углерода	3,25	5,0	Рез.	4
Диоксид серы	0,40	0,5	Реф.-рез.	3
Диоксид азота	0,1	0,2	Реф.-рез.	3

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Эффектом суммации обладают

Наименование веществ

1 Акриловая и метакриловая кислоты
2 Акриловая и метакриловая кислоты, бутилакрилат, бутилметакрилат, метилакрилат, метиметакрилат
3 Аммиак, сероводород
4 Аммиак, сероводород, формальдегид
5 Аммиак, формальдегид
6 Азота диоксид и оксид, мазутная зола, серы диоксид
7 Азота диоксид, гексан, углерода оксид, формальдегид
8 Азота диоксид, гексен, серы диоксид, углерода оксид
9 Азота диоксид, серы диоксид, углерода оксид, фенол
10 Ацетон, акролеин, фталевый ангидрид
11 Ацетон, трикрезол, фенол
12 Ацетон, фенол
13 Ацетон, ацетофенон
14 Ацетон, фурфурол, формальдегид и фенол
15 Ацетальдегид, винилацетат
16 Аэрозоли пятиокиси ванадия и окислов марганца
17 Аэрозоли пятиокиси ванадия и серы диоксида
18 Аэрозоли пятиокиси ванадия и трехокиси хрома
19 Бензол и ацетофенон
20 Валериановая, капроновая и масляная кислоты
21 Вольфрамовый и сернистый ангидриды
22 Гексахлоран и фозалон
23 2,3-Дихлор-1,4-нафтахинон и 1,4-нафтахинон
24 1,2-Дихлорпропан, 1,2,3-Трихлорпропанитетрахлорэтилен
25 Изопропилбензол и гидроперекись изопропилбензола
26 Изобутилкарбинол и диметилвинилкарбинол
27 Метилгидропиран и метилентетрагидропиран
28 Моно, ди- и трипропиламины
29 Мышьяковистый ангидрид и свинца ацетат

30 Мышьяковистый ангидрид и германий
31 Озон, двуокись азота и формальдегид
32 Пропионовая кислота и пропионовый альдегид
33 Свинца оксид, серы диоксид
34 Сероводород, формальдегид
35 Сернокислые медь, кобальт, никель, серы диоксид
36 Серы диоксид, углерода оксид, фенол и пыль конверторного производства
37 Серы диоксид, фенол
38 Серы диоксид и трехокись серы, аммиак и окислы азота
39 Серы диоксид, кислота серная
40 Серы диоксид, никель металлический
41 Серы диоксид, сероводород
42 Сероводород, динил
43 Сильные минеральные кислоты (серная, соляная и азотная)
44 Углерода оксид и пыль цементного производства
45 Уксусная кислота и уксусный ангидрид
46 Фенол, ацетофенон
47 Фурфурол, метиловый и этиловый спирты
48 Циклогексан и бензол
49 Этилен, пропилен, бутилен и амилен
50 Уксусная кислота, фенол, этилацетат
51 Фтористый водород, плохо растворимые соли фтора

Вещества, обладающие эффектом неполной суммации при совместном присутствии

1 Вольфрамат натрия, парамолибдат аммония, свинца ацетат (коэффициенты комбинированного действия, Ккд, равен 1,6)
2 Вольфрамат натрия, мышьяковистый ангидрид, парамолибдат аммония, свинца ацетат (Ккд равен 2,0)
3 Вольфрамат натрия, германия диоксид, мышьяковистый ангидрид, парамолибдат аммония, свинца
ацетат (Ккд равен 2,5)
4 Азота диоксид, серы диоксид (коэффициенты комбинированного действия, Ккд, равен 1,6)
5 Серы диоксид, фтористый водород (коэффициенты комбинированного действия, Ккд, равен 1,6)

Кейс-задача №3
Гигиена детей и подростков

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-

эпидемиологическое расследование вспышки пищевого отравления среди 20 работников локомотивного завода. У большинства заболевших наблюдалась схожая клиническая картина: заболевание начиналось внезапно, сопровождалось слабостью, сердцебиением, тошнотой, многократной рвотой, жидким стулом, схваткообразными болями в животе, температурой до 38,7°С. Первые клинические симптомы появились вечером, после работы, через 3-4 часа после обеда.

Из опроса пострадавших и в ходе проверки предприятия установлено, что все заболевшие 15 июля в 14-00 ч. обедали вместе в заводской столовой. Меню обеда представлено следующими блюдами: винегрет; салат из свежей моркови со сметаной; щи из свежей капусты; бифштекс рубленый; гуляш из говядины; рыба минтай жареная; гарниры: рис отварной, капуста тушеная отварные; чай, кофе, сок, хлеб.

В ходе опроса пострадавших установлено, что общим блюдом, которое употребляли все заболевшие, явился бифштекс рубленый. За приготовление вторых блюд отвечала повар Попова М.С. При обследовании столовой установлено: температура в холодильной камере для гастрономических продуктов +10°С, в этой камере хранятся колбасы, сыр и сметана, мясной фарш; на кухне, на столе для готовой пищи, лежат разделочные доски с маркировкой «МС» и «СР», ряд баков для пищи, ножей и разделочных досок маркировки не имеют. Моечная столовой посуды оборудована двухгнездной моечной ванной, столовая посуда моется горячей водой без моющих средств.

Бифштексы рубленые мясные-полуфабрикаты были получены от поставщика 14 июля в 17-00 ч., помещены в холодильную камеру для мясных продуктов (температура в камере +8°С), 15 июля в 10-00 ч. они прошли термическую обработку и находились до обеда на кухне в лотке на столе готовой продукции.

Результаты микробиологических показателей бифштекса рубленого (готовый продукт):

- КМАФАнМ, КОЕ/г – $1*10^4$.
- БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта.
- Бактерии рода Proteus – отсутствуют в 1,0 г продукта.
- Staphylococcus aureus – обнаружен в 1,0 г продукта.
- Сульфитредуцирующие клостридии - отсутствуют в 0,1 г продукта.
- Бактерии рода Enterococcus, КОЕ/г – $1*10^2$.
- Патогенные м/о, в т.ч. сальмонеллы - отсутствуют в 25 г продукта.

Смывы с лотка для готовой продукции, где хранились бифштексы рубленые – обнаружен Staphylococcus aureus. Мазки из зева и носа на стафилококк у сотрудников: у повара Поповой М.С. - обнаружен Staphylococcus aureus.

ВОПРОСЫ:

1. Какое заболевание можно заподозрить на основании представленных данных? Обоснуйте диагноз.

2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой завода
4. Лечебно-профилактическое питание, определение понятия, виды. Показания и правила выдачи
5. Пищевая и биологическая ценность хлеба, приготовленного из различных видов и сортов муки

Приложение 2
к техническому регламенту
Таможенного союза
"О безопасности пищевой продукции"
(ТР ТС 021/2011)

Микробиологические нормативы безопасности
1.1. Мясо и мясная продукция; птица, яйца и продукты их переработки

Показатели	Допустимые уровни	Примечания
Количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, КОЕ/г ($см^3$), не более	10	Парное мясо (всех видов убойных животных)
	100	Яйцо куриное, перепелиное диетическое
	1×10^3	Подмороженное, охлажденное мясо (всех видов убойных животных); Колбасные изделия вареные, в том числе из мяса птицы, в том числе нарезанные; Продукты из мяса вареные, вареные и запеченные, копчено-вареные, копчено-запеченные, запеченные, в т.ч. нарезанные и упакованные под вакуумом в условиях модифицированной атмосферы; Паштеты из печени и (или) мяса, в т.ч. в оболочках; Тушки и части тушек птицы и изделия из них запеченные, варено-копченые, копченые, сырокопченые, сыровяленые; в том числе рубленые
	2×10^3	Колбасы кровяные, ливерные, зельцы, сальтисоны; Желированные продукты из мяса и птицы; Паштеты из мяса птицы;
	$2{,}5 \times 10^3$	Колбасные изделия вареные, выработанные из сырья второго, третьего сорта, в том числе нарезанные
	5×10^3	Паштеты из птичьей печени; Ливерные колбасы из мяса птицы и субпродуктов; Фарш куриный тепловой сушки; Яйцо

		куриное столовое и др. видов птицы
	1×10^4	Замороженное мясо; Мясо охлажденное в отрубах, упакованное под вакуумом или в модифицированную газовую атмосферу; Мясные блюда готовые, быстрозамороженные: из порционных кусков мяса всех видов продуктивных животных (без соусов), жареные, отварные; Тушки и мясо птицы охлажденное; Сушеные продукты из мяса птицы, в том числе фарш цыплят сублимационной сушки; Белок яичный сублимационной сушки
	2×10^4	Мясные блюда готовые быстрозамороженные из рубленого мяса с соусами; Блинчики с начинкой из мяса или субпродуктов
	$2{,}5 \times 10^4$	Альбумин пищевой; Концентраты пищевые из мяса субпродуктов сухие
	5×10^4	Сухой концентрат плазмы (сыворотки) крови; Яичный порошок, меланж для продуктов энтерального питания; Желток яичный сублимационной сушки
	1×10^5	Тушки и мясо птицы замороженное; Яичные продукты жидкие: фильтрованные пастеризованные; Полуфабрикаты из мяса птицы натуральные: мясокостные, бескостные без панировки
	5×10^5	Блоки из мяса на кости, бескостного, жилованного замороженные; Полуфабрикаты мясные бескостные (охлажденные, подмороженные, замороженные), в том числе маринованные: крупнокусковые; кровь пищевая; Тушки и мясо птицы фасованное охлажденное, подмороженное, замороженное; Яичные продукты жидкие; замороженные
	1×10^6	Полуфабрикаты мясные бескостные (охлажденные, подмороженные, замороженные), в том числе маринованные мелкокусковые.

		Полуфабрикаты из мяса птицы натуральные: мясокостные, бескостные в панировке, со специями, соусом, маринованные; мясо кусковое бескостное в блоках; Полуфабрикаты из мяса птицы рубленые (охлажденные, подмороженные, замороженные); Мясо птицы механической обвалки, костный остаток охлажденные, замороженные в блоках, полуфабрикат костный; Кожа птицы; Субпродукты птицы и полуфабрикаты из них
	2×10^6	Полуфабрикаты мясные рубленые (охлажденные, замороженные) в тестовой оболочке, фаршированные (голубцы, кабачки), полуфабрикаты мясосодержащие рубленные
	5×10^6	Мясо замороженное убойных животных механической обвалки; Полуфабрикаты мясные рубленые (охлажденные, замороженные): формованные, в.ч. панированные; Фарш говяжий, свиной,из мяса других убойных животных; Полуфабрикаты мясокостные (крупнокусковые, порционные, мелкокусковые)
Бактерии группы кишечных палочек (колиформы), не допускаются в массе продукта, г/см^3	1,0	Парное мясо (всех видов животных); Колбасные изделия, в том числе из мяса птицы, полукопченые, варено-копченые, вареные, в том числе нарезанные; Продукты из мяса вареные, вареные и запеченные, копчено-вареные, копчено-запеченные, запеченные, в т.ч. нарезанные и упакованные под вакуумом в условиях модифицированной атмосферы; Колбасы кровяные; ливерные, зельцы, сальтисоны; Паштеты из печени и (или) мяса, в т.ч. в оболочках; Концентраты пищевые из мяса и субпродуктов сухие; Тушки и части тушек птицы и изделия запеченные, варено-копченые, копченые, сырокопченые, сыровяленые; Кулинарные изделия из рубленого мяса
	0,1	Подмороженное, охлажденное мясо (всех

		видов животных); Кровь пищевая и продукты её переработки сухие: альбумин, концентрат плазмы; Колбасы и продукты из мяса и птицы сырокопченые и сыровяленые; Желированные продукты из мяса и птицы; Готовые быстрозамороженные блюда из мяса птицы; Паштеты и ливерные колбасы из мяса и субпродуктов птицы; Продукты сушеные из мяса птицы; Яйцо куриное, перепелиное диетическое; Яичные продукты жидкие пастеризованные; замороженные; сухие, смеси для омлета
	0,01	Мясо замороженное; мясо (всех видов животных) охлажденное в отрубах, упакованное под вакуумом или в модифицированную газовую атмосферу; Мясо замороженное убойных животных в тушах, полутушах, четвертинках, отрубах; Мясные блюда готовые, быстрозамороженные; Фарш цыплят сублимационной сушки; Яйцо столовое; Яичные продукты сублимационной сушки
	0,001	Мясо замороженное на кости, бескостное, блочное, жилованное; Полуфабрикаты мясные бескостные (охлажденные, подмороженные, замороженные), в том числе маринованные
	0,0001	Мясо замороженное механической обвалки; Полуфабрикаты мясные, мясосодержащие и из мяса птицы мясокостные, рубленые, формованные в т.ч. панированные, в тестовой оболочке, фаршированные; Фарши
E.coli, не допускается в массе продукта, г/см^3	1,0	Колбасы и продукты из мяса и птицы сырокопченые и сыровяленые, в т. ч. нарезанные и упакованные под вакуумом
S.aureus, не допускается в массе продукта, г/см^3	1,0	Кровь пищевая; Колбасные изделия и продукты из мяса и птицы вареные, запеченные, варено-копченые, копченые, сырокопченые, сыровяленые; Колбасы кровяные, ливерные из мяса птицы и субпродуктов; Колбасы кровяные,

		ливерные, зельцы, сальтисоны, паштеты из печени и (или) мяса, в т.ч. в оболочках, желированные мясные продукты (для продуктов, сроки годности которых превышают 2 суток); Кулинарные изделия из рубленого мяса птицы; Готовые быстрозамороженные блюда из мяса птицы: жареные, отварные, из рубленого мяса с соусами и гарнирами; Паштеты из мяса птицы, в т.ч. с использованием потрохов; Желированные продукты из птицы; Яичные продукты жидкие пастеризованные, замороженные; Сухие смеси для омлета
	0,1	Мясные блюда, готовые, быстрозамороженные: из порционных кусков мяса всех видов продуктивных животных без соусов, жареные, отварные, из рубленого мяса с соусами; Блинчики с начинкой из мяса или субпродуктов и т.п.; Паштеты из печени и (или) мяса, в т.ч. в оболочках; Желированные мясные продукты; Колбасные изделия из мяса птицы полукопченые; Паштеты из птичьей печени; Фарш куриный сублимационной и тепловой сушки
	0,01	Сушеные продукты из мяса птицы
Бактерии рода Proteus, не допускается в массе продукта (г)	1,0	Мясо (все виды животных): охлажденное - для детского, диетического питания; альбумин пищевой; Фарш куриный сублимационной и тепловой сушки; Сушеные продукты из мяса птицы; Яичные продукты жидкие: фильтрованные, пастеризованные; Яичные продукты сухие, смеси для омлета
	0,1	Мясо охлажденное (всех видов животных) со сроком годности более 7 суток
Сульфитредуцирующие клостридии, не допускается в массе продукта, г/см^3	1,0	Кровь пищевая, альбумин; Сухой концентрат плазмы крови; Паштеты из печени и (или) мяса, в т.ч. в оболочках
	0,1	Колбасные изделия из мяса и птицы варено-копченые, полукопченые; Колбасные изделия вареные, в том числе нарезанные и упакованные под вакуумом,

		в условиях модифицированной атмосферы; Продукты из мяса вареные, копчено-вареные, копчено-запеченные, запеченные; Продукты из мяса варенные и запеченные, копчено-запеченные в т.ч. нарезанные и упакованные под вакуумом в условиях модифицированной атмосферы; Зельцы, сальтисоны; Колбасы кровяные, ливерные (для продуктов, сроки годности которых превышают 2 суток); Колбасы кровяные, ливерные, в том числе из мяса птицы и субпродуктов; Паштеты из печени и (или) мяса в т.ч. птиц, в т.ч. в оболочках; Желированные продукты мясные и из птицы; Тушки и части тушек птицы и изделия запеченные, варено-копченые, копченые, сырокопченые, сыровяленые; Кулинарные изделия из рубленого мяса птицы
	0,01	Колбасы и продукты из мяса убойных животных сырокопченые и сыровяленые, колбасные изделия полукопченые и варено-копченые, вареные; Колбасные изделия из мяса птицы сыровяленые, сырокопченые, полукопченые; Продукты из мяса копчено-вареные (щековина, баки, рулька); Колбасы кровяные, ливерные
Бактерии рода Enterococcus, КОЕ/г, не более	1×10^3	Мясные блюда, готовые, быстрозамороженные: из порционных кусков мяса (без соусов), жареные, отварные; из рубленого мяса с соусами; Блинчики с начинкой из мяса или субпродуктов и т.п.
	1×10^4	Готовые быстрозамороженные блюда из мяса птицы
Плесени, КОЕ/г, не более	500	Полуфабрикаты мясные рубленые (охлажденные, замороженные) формованные, в т.ч. панированные; в тестовой оболочке, фаршированные (голубцы, кабачки), полуфабрикаты мясосодержащие рубленные, со сроком годности более 1 месяца
	100	Концентраты пищевые из мяса субпродуктов сухие

Кейс-задача № 2 (эпидемиология)

	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
-	При проведении плановой проверки санитарно-противоэпидемического режима больницы Территориальным управлением Роспотребнадзора затребован к представлению отчет об исполнении программы производственного контроля. Вместо запрашиваемого отчета представлена программа производственного контроля. В представленной программе отсутствуют сведения о ее согласовании с учреждениями санитарной службы, программа составлена в произвольной форме, срок действия программы определен на ближайшие три года, В программе не указан перечень действующих нормативных документов санитарно-гигиенического характера, отсутствие раздел организации гигиенического обучения персонала занятого приготовлением и транспортировкой пищи, отсутствует раздел организации периодического медицинского осмотра персонала больницы. Вы, врач-эпидемиолог ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» привлечены к экспертной оценке программы.
	ВОПРОСЫ
1	Возможна ли документальная оценка санитарно-противоэпидемического режима больницы по программе производственного контроля.
2	По условиям задачи выберете замечания по представленной программе производственного контроля
3	Укажите период действия СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
4	Как определяется периодичность бактериологических обследований объектов больничной среды лабораторно-инструментального раздела программы производственного контроля
5	Кем должен быть подписан отчет об исполнении программы производственного контроля за прошедший период.

Критерии оценивания результатов прохождения первого этапа государственного экзамена:

Каждая станция оценивается отметкой «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с чек-листом станции.

Оценивание результатов прохождения первого этапа государственного экзамена осуществляется по пятибалльной системе. По результатам

прохождения станций устанавливаются следующие оценки:
• за прохождение пяти станций - «отлично»;
• за прохождение четырёх станций - «хорошо»;
• за прохождение трёх станций - «удовлетворительно»;
• за прохождение одной или двух станций - «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов прохождения второго этапа государственного экзамена

Ответ выпускника на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается отдельно по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** (цифровое выражение оценки «5») выставляется, если: обучающийся дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; показал совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы, в ответе прослеживалась четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, ответ изложен литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- **«хорошо»** (цифровое выражение оценки «4») выставляется, если: студент дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показал умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, при этом могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- **«удовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «3») выставляется, если: студент дал недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы, логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи и не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя, а также речевое оформление требует поправок, коррекции;

- **«неудовлетворительно»** (цифровое выражение оценки «2») выставляется, если: студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, при этом дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на

поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Неуспешное выполнение одного из этапов государственной итоговой аттестации не является основанием для недопуска обучающегося к выполнению других этапов.

Оценка за первый этап государственного экзамена суммируется с тремя оценками, полученными за каждое задание второго этапа. На основании указанных оценок выводится средняя оценка, которая является итоговой оценкой за государственную итоговую аттестацию. Средняя оценка рассчитывается как среднее арифметическое четырёх оценок (одной - за первый этап и трёх - за задания второго этапа).

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении обучающимся неудовлетворительной оценки за государственный экзамен выставляется общая оценка «неудовлетворительно», и экзаменуемый считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию.

4.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки обучающихся, механизм выявления и оценки результатов освоения ими образовательной программы, установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данной специальности.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене он демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя

разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы учебных дисциплин базового и вариативного блока образовательной программы. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы, в ходе подготовки к экзамену сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой нормативной литературе. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок и практических достижений. Для получения наиболее современной и разносторонней учебной информации и полноты картины необходим и конспект лекций и в обязательном порядке использование как минимум два учебных источника.

Полезно делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос. Удобно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед междисциплинарным государственным экзаменом консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае, закрепляются на уровне представления.

Отвечая на экзаменационные вопросы, студенту необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из практики, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, умение связывать теорию с практикой при решении ситуационных задач, излагать материал доказательно.

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами заданий при проведении тренировочного обучения в течение года на профильных кафедрах ОрГМУ.

Проведение государственной итоговой аттестации и подача апелляций по результатам ГИА в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России регламентируются Положением П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ», размещенном на официальном сайте Университета https://www.orgma.ru/files/sveden/document/%D0%9F_093.022024_%D0%93%D0%98%D0%90.pdf

4.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Гигиена детей и подростков

а) Основная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов: для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472, [1] с.: ил.
2. Гигиена детей и подростков: Рук-во к практическим занятиям: учеб. пособие / [В. Р. Кучма и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2010. - 452 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: рук-во для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.: ил.

2. Баранов, А. А. Медико-социальные проблемы воспитания подростков / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева: Науч. центр здоровья детей. - М.: ПедиатрЪ. 2014.- 385 с.
3. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований «Профилактика наиболее распространенных болезней детей и подростков на 2005-2009 г. г.» / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, В. А. Тутельян, Б. Т. Величковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 176 с.
4. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Т. М. Максимова, В. Б. Белов, Н. П. Лушкина и др. - М.: ПЭР СЭ. 2008. - 367 с.: ил.
5. Чекалова Н.Г. Функциональные резервы организма в донозологической диагностики школьников Н-Новгород, 2011. – 240с.
6. Кучма В.Р. Соколова С.Б. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века. М., 2017. – 170 с.
7. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитюдинальное исследование) Под. редакцией В.Р. Кучма, И.К. Рапопорт. М., 2021. 350 с.
8. Гигиенические аспекты образа жизни детей, подростков и молодежи в гиперинформационном обществе. Учебно-методическое пособие (для студентов медицинских вузов) М., 2021 – 88 с.
9. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях. Под редакцией В.Р. Кучма М. 2016. – 614 с.
10. Школы здоровья в России (концепции, планирование и развитие) / В. Р. Кучма. Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт и [др.]. - М.: НЦЗД РАМН. 2009. - 128 с.
11. Кучма, В. Р. Гигиенические проблемы школьных инноваций / В. Р. Кучма. Л. М. Сухарева, М. И. Степанова. - М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2009. - 240 с.
12. Кучма, В. Р. Игрушки, игры и предметы для детского творчества: гигиеническая безопасность: проблемы и пути решения / В. Р. Кучма, Н. К. Барсукова. С. В. Маркелова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 127 с.
13. Менделевич, Б. Д. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей в России / Б. Д. Менделевич, Т. В. Яковлева, Т. Ю. Альбицкий. - М.: Союз педиатров России, 2010. - 224 с. - (Социальная педиатрия; Вып. 11).
14. Кучма, В. Р. Современное дошкольное образование: гигиенические проблемы и пути решения / В. Р. Кучма, М. И. Степанова. Л. М. Текшева. - М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2011. - 356 с.
15. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных - учреждениях. (Руководство по школьной медицине) / под ред. В. Р. Кучмы. - М.; НЦЗД РАМН, 2012.-215 с.
14. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф

НИИГД) / под ред. чл-корр. РАМН, проф. В. Р. Кучмы и д. м. н. П. И. Храмцова. - М.: НЦЗД РАМН. 2012.-181 с.

в) Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лип и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (в действующей редакции).
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (в действующей редакции).
9. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №. 51 -ФЗ (в действующей редакции).
10. Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.
11. Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях Территориальных органов Роспотребнадзора».
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков».
15. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек».
16. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции».
17. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 №769 от 16.08.2011г «О безопасности упаковки».

Гигиена питания

а) Основная литература:

1. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник для студентов высш. учеб. завед. / А. А. Королев. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия». 2014. - 552 с. *(Рекомендовано* Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности 060104 «Медико-профилактическое дело»)
2. Доценко, В. А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли / В. А. Доценко. - СПб.: ГИОРД, 2013. - 831 с.
3. Закревский, В. В. Сборник ситуационных задач по гигиене питания / В. В. Закревский, И. В. Мелешкова, Л. В. Кордюкова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 136 с.
4. Закревский, В. В. Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей с целью обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья / В. В. Закревский. И. А. Кононенко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 56 с.
5. Закревский, В. В. Организация производственного контроля на пищевых предприятиях / В. В. Закревский, И. А. Кононенко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 76 с.
6. Кордюкова, Л. В. Гигиеническая оценка состояния питания различных групп трудоспособного населения / Л. В. Кордюкова, В. В. Закревский. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 156 с.
7. Сборник тестовых заданий к курсовому экзамену по гигиене питания / под ред. В. А. Доценко - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2010.- 122 с.
8. Закревский, В. В. Глоссарий по гигиене питания / В. В. Закревский. В. А. Доценко. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. - 72 с.
9. Закревский, В. В. Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения: практ. рук-во по санитар.-эпидемиолог, надзору : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Медико-профилакт. дело» / В. В. Закревский. - СПб.: Диалект, 2006. - 152 с.

б) Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения / под ред. В. А. Доценко. - СПб.: Фолиант. 2006. - 312 с.
2. Доценко, В. А. Организация лечебно-профилактического питания /' В. А. Доценко, Г. И. Бондарев, А. Н. Мартинчик. - Л.: Медицина,-1987. -215 с.
3. Закревский, В. В. Безопасность пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище / В. В. Закревский. - СПб.: ГИОРД, 2004. - 280 с,

в) Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 02.01.2000, N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов".
3. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (в действующей редакции).
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции).
5. Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (от.28.05.2010).
11. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции.
12. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».
13. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».
14. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».
15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию».
17. МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».
18. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов".
19. Постановление Правительства РФ от 21.12.2001 N 987 "О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов".
20. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".

Гигиена труда

а) Основная литература.

1. Гигиена труда: учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.
2. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Апполонский, С. М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях / С. М. Апполонский, Т. В. Каляда, Б. Е. Синдаловский. - СПб.: Политехника, 2006. - 263 с.
2. Барановский, А. Ю. Экологическая диетология. Часть 1. Диетическая радиопротекция: учеб. пособие / А. Ю. Барановский, Т. Б. Балтрукова, О. Д. Голощапов. - 2-е изд. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 232 с.
3. Влияние аэрозолей фиброгенного действия промышленных предприятий на организм работающих и их гигиеническая оценка / В. П. Чащин. И. М. Фролова. Л. В: Ушакова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 60 с,
4. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером / Н. Ю. Малькова, В. П. Чащин, IT. М. Фролова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2014.- 56 с.
5. Гигиенические аспекты безопасности лазерного излучения в медицине / IT. Ю. Малькова, В. П. Чащин, Н. М. Фролова и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 80 с.
6. Гридэл, Т. Е. Промышленная экология / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби. - М.: ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2004. - 527 с.
7. Измеров, Н. Ф. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль / Н. Ф. Измеров, Г. А. Суворов. - М.: Медицина, 2003. - 560 с.
8. Иммунологическая диагностика респираторных аллергических заболеваний в медицине труда / Л. В. Дерновая, А. Н. Чередник. В. П. Чащин и др. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. - 44 с.
9. Методы санитарно-гигиенической оценки эффективности систем вентиляции производственных помещений / Г. Я. Крупкин, Е. В. Иванова, Л. С. Дубиковская, И. А. Мишкич. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 42 с.
10. Наиболее токсичные элементоорганические соединения. Т. 3: справ, пособие / сост. Ю. И. Мусейчук, А. Ю. Широков, Т. Б. Балтрукова. - М.: ФМБА, 2014. - 410 с.
11. Новиков, Е. А. Охрана труда за рубежом / Е. А. Новиков. - М.: Журнал «Горячая линия бухгалтера», 2006. - 192 с.
12. Онищенко. Г. Г. Контроль содержания химических соединений и элементов в биологических средах: руководство / Г. Г. Онищенко, Н. В. Зайцева. Т. С. Уланова; под ред. Г. Г. Онищенко. - Пермь: Книжный формат, 2011. - 520 с,
13. Организация гигиенического контроля систем вентиляции производственных помещений / под ред. И. А. Мишкич, В. Г. Маймулова, А. М. Гримитлина. - СПб,: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2008. - 52 с.
14. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз / Н. М. Фролова, В. С. Веселова, Л. Н. Джафарова и др. - СПб/: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2008.-48 с.

15. Основы физиологии и психологии труда / Т. Б. Балтрукова, Л. В. Ушакова, В. Г1. Чащин и др. - СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2008. - 52 с.
16. Радиационная медицина. Часть 3. Основы обеспечения радиационной безопасности.: учеб. пособие / Т. Б. Балтрукова, В. А. Баринов и др.; под ред. С. С. Алексанина, А. Н. Гребенюка. - СПб.: Политехника-сервис, 2013.-151 с.
17. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 2005. - 653 с.
18. Руководство по гигиене труда. Т. 1 / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 1987.- 368 с.
19. Руководство по гигиене труда. Т. 2 / под ред. Н. Ф. Измерова. - М.: Медицина, 1987.- 448 с.'
20. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий среды. Р2.2.2006-05 // Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. - 2005. - № 3. - С. 3-144.
21. Свидовый, В. И. Электромагнитные поля - человек - окружающая среда / В. И. Свидовый. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2005. - 45 с.
22. Свидовый, В. И. Измерение шума, вибрации и их гигиеническое нормирование/ В. И. Свидовый, Е. Е. Палишкина. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 66 с.
23. Современные методы диагностики и профилактики хронической марганцевой интоксикации у электросварщиков / под ред. В. П. Чащина. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 2009. - 34 с.
24. Современные методы измерения и оценки городского шума в сфере санитарно- гигиенических исследований и экспертиз / С. Б. Федорова, А. А. Ковшов, В. Н. Федоров и др. - СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 25 с.
25. Социология и психология труда. Ч. 1: учеб. пособие для вузов/ под ред. П. А. Златина. - М.: МГИУ, 2007. - 426 с.
26. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников, высших медицинских заведений по специальности 0601049040300 «МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»: учеб. пособие / Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский, Н. И. Брико [и др.]. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009. - 192 с.
27. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских заведений по специальности 0601049040300 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»: учеб. пособие/Г. Г. Онищенко. В. И.Покровский, Н. И: Брико [и др.]- М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009. - 144 с.
28. Толочек, В. А. Современная психология труда: учеб. пособие / В. А. Толочек. - СПб.: Питер, 2005.-479 с.
29. Трудовое и санитарное законодательство / А. Н. Игнатюк. В. С. Эмский. Т. Б. Балтрукова, В. В. Керекеша. - СПб.: СПбГМА им. И. И. Мечникова, 1999. - 64 с.

30. ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. «Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования».
31. ГОСТ 12.2.033-78 ССБТ «Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования».
32. ГОСТ 30494-2011. Межгосударственный стандарт. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.
33. МУК 4.3.2812-10 «Инструментальный контроль и оценка освещения рабочих мест».
34. МУК 4.3.2194-07 «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и. общественных зданиях и помещениях».
35. МУК 2.2.2.1843-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза бензиномоторных пил и организация работ».
36. МУ 2.2.2.1844-04 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции нефтепереработки и нефтехимии».
37. МУ 2.2.8.1893-04 «Обнаружение локализации подсоса воздуха в подмасочное пространство средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью люминесцирующих аэрозолей».
38. МУ 2.2.2.1914-04 «Гигиеническая оценка тракторов и сельскохозяйственных машин».
39. Р 2.2.2006-05. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
40. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
41. Приказ Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29Н. «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
42. Приказ Минздрава РФ от 31.12.2020 № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».
43. СанПиН 2.6.1.1281-03 «Санитарные правила по радиационной безопасности персонала и населения при транспортировании радиационных материалов».
44. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
45. СанПиН 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)».
46. СП 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».

47. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
48. МР 2.2.0244-21.2.2 Гигиена труда. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда

Радиационная гигиена

а) Основная литература:

1. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. «Радиационная гигиена»: Учебник. – М.: Медицина. – 2010 г. – 384 с.
2. Радиационная гигиена: практикум: учеб. пособ. / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.
3. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html

б) Дополнительная литература:

1. Кириллов В. Ф. Руководство к практическим занятиям по радиационной гигиене: учебник/ В. Ф. Кириллов, В. И. Архангельский, И. П. Коренков. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. -224 с.
2. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: учебник для студентов мед. вузов / С. А. Куценко, Н. В. Бутомо, А. Н. Гребенюк [и др.]; под ред. С. А. Куценко. - СПб.: Фолиант, 2004. – 528 с.
3. Ильин Л.А., Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441114.html
4. Архангельский В.И., Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - ГЭОТАР-Медиа -, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-0888-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408889.html
5. Теоретические основы радиационной гигиены [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Карпенко, Л. А. Бархатова, Л. В. Зеленина; ОрГМА. - Оренбург: [б. и.], 2014. - 114 с. on-line. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

в) Нормативные документы:

1. "Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений". Методические указания МУ 2.6.1.3015-12,-СПб., 2012.-28 с.
2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». - М.: Минздрав России, 2008. - 108 с.
3. СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)». Санитарные правила по дезактивации средств индивидуальной защиты. СанПиН 2.2.8.46-03. - М.: Минздрав России, 2003. - 42 с.

4. Санитарные правила. «Гигиенические требования по ограничению облучения населения за счет природных источников ионизирующего облучения». СП 2.6.1.2800- 10. - М.: Минздрав России, 2010. - 35 с.
5. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСГЮРБ-99/2010)».
6. Установление категории потенциальной опасности радиационного объекта. Методические указания. МУ 2.6.1.2005-05. - М.: Минздрав России, 2005. -11 с.
7. Федеральный закон № 3-ФЗ от 09.01.1996 г. «О радиационной безопасности населения».

Коммунальная гигиена

а) Основная литература:

1. Коммунальная гигиена. Под ред. В.Т. Мазаева, - М.- «Гэотар-Медиа» 2014 г.

б) Дополнительная:

1. Руководство по гигиене питьевой воды и питьевого водоснабжения. В. Т. Мазаев, А. П. Ильницкий, Т. Г. Шлепнина. - Медицинское информационное агентство. – 2008
2. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с.
3. Санитарная охрана водных объектов: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности "мед-проф. дело" / Л. А. Бархатова [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМА, каф. общей и коммунал. гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2013. - 120 с.
4. Гигиенические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образоват. программам высш. образования-программам специалитета по специальностям: Леч. дело, Стоматология, Педиатрия, Мед-проф. дело / Л. А. Бархатова [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМУ, Каф.общей и коммунальной гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2015. - 156 с.
5. Гигиенические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по осн. проф. образоват. программам высш. образования-программам специалитета по специальностям: Леч. дело, Стоматология, Педиатрия, Мед.-проф. дело / Л. А. Бархатова [и др.] ; ред. В. М. Боев ; ОрГМУ, Каф.общей и коммунальной гигиены. - Оренбург: Изд-во ОрГМУ, 2015. - 156 on-line : ил. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog
6. Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Карпенко [и др.]; ред. В. М. Боев; ОрГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург: [б. и.], 2016. - 122 с. on-line. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа: http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog

в) Нормативные документы:

8. Федеральный Закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
9. Федеральный закон от 07.12.2011 N 416-ФЗ (ред. от 01.04.2020) "О водоснабжении и водоотведении"
10. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
12. СанПиН2.1.4.1110-02 "Зоны санитарной охраны источников водоснабженияи водопроводов питьевого назначения."
13. ГОСТ 2761-84 Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
14. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
15. Федеральный Закон «Об охране атмосферного воздуха».
16. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов». Новая редакция.
17. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2018 г. N 222 "Об утверждении Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон"
18. ГОСТ 17.2.3.01-86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов»
19. Методические указания 2.1.5. 800-99 «Организация Госсанэпиднадзора за обеззараживанием сточных вод»

Эпидемиология

а) Основная литература:

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Текст]: руководство к практ. занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с.
3. Эпидемиология: учебник: в 2 т. / И. И. Брико [и др.] - М.: Медицинское информационное агентство, 2013.Т. 1.-М., 2013,- 832 с. : ил. Т. 2.-М., 2013.-656 е .: ил.

4. Зуева, Л. П. Эпидемиология / Л. П. Зуева. Р. Х. Яфаев. - СПб.: Фолиант. 2008. - 75 с.
5. Зуева, Л. П. Эпидемиологическая диагностика / Л. П. Зуева, С. Р. Еремин. Б. И. Асланов. – СПб.: Фолиант, 2009. - 312 с.

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская паразитология / под ред. Р. Х. Яфаева. - СПб., 2003 - 1.28 с.
2. Иммунизация - метод управления эпидемическим процессом: учеб, пособие / под ред. Л. П. Зуевой. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. 2014. - 76 с.
3. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций. - СПб.: Фолиант, 2014. - 264 с.
4. Словарь-справочник терминов и понятий в области госпитальной эпидемиологии. СПб.: Фолиант, 2014.-232 с.
5. Шкарин, В. В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: рук-во для студентов медицинских вузов и врачей / В. В. Шкарин. - IT. Новгород: Изд- во НГМА, 2006. - 580 с.
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4).
7. Уборка и дезинфекция помещений и поверхностей в контексте COVID-19. Временные рекомендации 15 мая 2020 г. Всемирная организация здравоохранения, 2020. Некоторые права защищены. Данная работа распространяется на условиях лицензии CC BY-NC-SA 3.0 IGO. 10 с.
8. Временные методические рекомендации. Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 15 (22.02.2022). 245 с.
9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие [Электронный ресурс]. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html.
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1122н от 06.12.2021 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

4.6 Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных

1. Сайт Роспотребнадзора www.rospotrebnadzor.ru
2. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных) http://www.pubmed.com
3. Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) http://www.scopus.com
4. WWW.Garant.ru

4.7 Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА

I этап ГИА проводится в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ОрГМУ, расположенном на базе 5 учебного корпуса университета по адресу: г. Оренбург, Шарлыкское шоссе, 5. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ОрГМУ оснащен всем необходимым оборудованием (комплект специализированного и симуляционного оборудования для каждой станции) и дидактическими материалами для подготовки и проведения ОСКЭ. Оборудование для проведения государственного экзамена скомплектовано в соответствии с паспортами станций ОСКЭ, представленных на сайте методического центра аккредитации специалистов в разделе «Медико-профилактическое дело» (специалитет).

Необходимое оборудование:

1. Люксметр «ТКА-ЛЮКС».
2. «ТКА-ПКМ»
3. Метеометр с чёрным шаром
4. ОКТАВА-11ОА или Ассистент
5. Акустический калибратор 1-го класса
6. Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп» с чёрным шаром
7. УФ - Радиометр «ТКА-АВ С»
8. «ВЕ-метр-АТ-002» 9. Компьютеры, принтер.

II этап ГИА проводится в аудиториях кафедры общей гигиены на базе 5 учебного корпуса ОрГМУ, расположенного по адресу: 460019, Оренбургская область, г. Оренбург, ш. Шарлыкское, 5.

Для проведения II этапа ГИА используются экзаменационные билеты, содержащие ситуационные задачи.